

# Audio file

[Intervju L og D.m4a](#)

## Transcript

Martin

Så den er bare i gang, så setter jeg på de andre som vi snakket med litt underveis. Vi er nødt til å gå gjennom noe sånn praktiske ting først og fremst, og det er jo at man når det går, så kan jeg si det. Hvis det er noen ganske lyst til å trekke dere fra intervjuet, så sier du bare ifra enten til S\*\*\*\* eller til meg, så sletter jeg alt som har med det å gjøre. Hvis det er sånn at dere ikke hadde lyst med det er helt anonymt hvis dere vi må prøve å unngå å bruke hverandres navn. Hvis dere gjør det, så er det ikke noe krise og bare sletter jeg bare navnet når jeg skal gjøre det for det jeg skal gjøre er at jeg skal ta intervju. Nå skal jeg høre på det, og så skal jeg skrive hvert eneste ord vi sier ned. Dette er lang tid før intervjuet er gjorde vi den læreren som endte på 4000 ord. Det er vi.

Speaker 2

Når det er J\*\* I\*\* da.

Martin

Nei, det var med en fra 6. klasse. Så jeg hadde og det det intervjuet var at det kun i ja 35 til 45. Minutter. Og jeg, nå har jeg. Gjort. Dette er fjerde eller femte intervjuet, og alle vart mellom 15 til 30 minutter, så det blir. Ganske mye å gjøre etter hvert.

Hensikten er jo at når vi har innført når jeg har tatt intervju med dere, at jeg skal lese. Gjennom. Deretter skal jeg trekke ut elevene synes dette om opplegget. De synes dette om dette. De lærte dette om opplegget. De følte at de fikk til dette. De følte ikke de fikk til dette, så kan jeg bruke det dere sier. Det er det som er planen, så først og fremst. Hva gjorde vi prøve å snakke? Hva gjorde vi?

Speaker 2

Vi har liksom spill i en hel klassen om første verdenskrig. Og hvordan jeg må kapre så mange land som mulig.

Martin

Noe legg til.

Speaker 3

Det var veldig gøy. Og det ble jo veldig mye allianser og veldig mye taktisk spill.

Martin

Mm.

Speaker 3

Det.

Martin

Hvilke land var du?

Speaker 2

Var Storbritannia.

Martin

Rolle.

Speaker 2

Det husker jeg.

Martin

Dere var kanskje den klassen som bytter littegranne på?

Speaker 2 og 3

Ja ja

Martin

og du var Norge?

Speaker 2

Ja, allierte oss med Storbritannia.

Martin

Ja OK, vi prøver å gå litt gjennom historien som skjedde i spillet. Husker det var noen av de tingene som skjedde noen sentrale hendelser.

Speaker 2

Hmmm. Alle de andre landene gikk sammen mot Norge.

Speaker 3

Ja, og det var fordi når de gikk ut, så var det alle guttene. De allierte seg mot de 2 jentene som gikk ut.

Martin

ja når diplomatene gikk.

Speaker 3

ut ja på den måten gikk ut første runden, ja, så var det jentene mot guttene der ute. Ja, og så valgte de å ut Norge først.

Martin

Ja greit, så det var det første runde. Husker vi noen ting som skjedde gjennom spillet, overlevd dere? Kommer der tilbake.

Speaker 3

Nei, vi ble ikke befridd? Men det var nærmere på.

Martin

Ja overlede.

Speaker 2

Jeg tror det.

Martin

Ja jeg tror også. Det, jeg kan jo faktisk se.

Speaker 3

Dere gjorde det, og dere tok over osmanske riket.

Martin

Det Osmanske riket

Speaker 3

Dra angrep via vannet, hvor dere fikk en bonus.

Martin

C-klassen?

Speaker 2 og 3

Ja

Martin

Skal jeg se hva som står der?

Speaker 2

Har gått. Jeg vekk den gang nummer 2 vi hadde.

Martin

Skal vi se så Storbritannia dere hadde ganske få tropper til slutt. Mister dere noe pga spionasje.

Speaker 2

Ja er en.

Speaker 2

Jeg spurte Hvilke land er dere?

Martin

Ja det var det.

Martin

Husker dere hvem som vant krigen? Det vil være de som sto igjen

Speaker 2

Var ikke det Russland land a.

Speaker 3

Ja, nei, dere var på den tapende siden da.

Ja fordi. Ja i hvert fall så var dere i undertall. Altså de andre landene var alliert mot dere.

Martin

Alle mot dere, men vi ble aldri ordentlig ferdig.

Martin

Så de landene som var igjen.

Speaker 2

Det var Storbritannia, RUssland, Tyskland så østerriket ungar

Østerrike, Ungarn.

Speaker 3

Ja, det er vel de landene som. Var igjen ja.

Martin

Men det er greit. Da vet vi sånn cirka hva som skjedde. Det vi skal gå igjennom litt nå. Er.

Føler dere at dere har lært noe, altså lærte dere mer at dette enn vanlig undervisning.

synes det er en fordel med spillet og ulemper med spillet. Er det noe som kunne vært

gjort bedre, noe som kunne vært gjort annerledes? Det er det som vi på en måte skal gå

igjennom nå, så nå har dere hatt spillet. Synes dere det er positivt forhold til en vanlig

tradisjonell undervisning? Og når jeg snakker tradisjonell undervisning, så snakker vi

står foran tavla. Dette var første verdenskrig startet da, og da finn gjør noen oppgaver.

Hva synes dere om spillet kontra det?

Speaker 3

Spillet var iallefall vært veldig mye gøyere. Ja, og vi lærte en del om hvordan allianser ble skapt og sånne ting.

Martin

Hvordan blir allianser Skapt?

Speaker 3

Nei, det er jo at de har felles mål. Som er aller første runden. Felles målet deres da var å ta ut jentene.

Martin

Ja.

Speaker 3

Og da gikk de Sammen for å klare å gjøre det. Og så ble de til en allianse.

Martin

Klarte å trekke den og lage en allianse. Klarer å trekke den til krigen også, altså når det har jo lært om første verdenskrig. Klarer du å se noe likheter med de alliansene som var det førsteVK også. Og det er lov å si nei.

Speaker 3

Ja fordi i denne alliansen så var det jo Østerrike, Ungarn, Tyskland og osmanske rike på samme side, og det var jo de var jo på det samme side i krigen.

Martin

Mhm.

Speaker 3

En forskjell er jo at de. Tok med Russland i den alliansen.

Martin

Hva tenker du om de 2 undervisningsformene mot hverandre?

Speaker 2

Liker Mye mer det spillet ja så er vi med å utgjøre hvordan det skjedde, og så må vi ja hvis vi har en blanding på spillet hvor vi lærer alt av man skal ha ressurser og hvem som mest og allianse for. Det. Så er det en blanding av vanlig teori og under hva som egentlig skjedde ja.

Martin

Så litt sånn. Ta blander de til 2 sammen med mest med den aller mest med spillet og så sånn som jeg gjorde det littegrann, men ikke så ofte. Men så det sånn? Ja, nå vi er i dette

året her, eller vi er i dette året her litt sånn ting når du tenker på eller enda mer sånn mer fakta inn.

Speaker 2

Altså. Det er jo bare å få. Inn. Sånn inniblant da det som virkelig skjedde, hvem som vant og konsekvens av Det.

Martin

Ja.

Speaker 2

For de spiller det er jo. Det som skjer, det er jo på grunn av oss. Ja, det er jo veldig vanskelig å få til akkurat som skjedde Under krigen da.

Martin

Men det var gøy, men lærte du noe?

Speaker 2

JA!

Martin

I så fall, hva?

Speaker 2

Hvilke land som var, hvem som har mest ressurser? Altså, jeg kunne jo egentlig ingenting om 1VK fra før av, så det er mye av det jeg lærte kom fra spillet. Som landa og Alliansene.

Martin

Ja, lærte du noe?

Speaker 3

Noe ja, jeg lærte også veldig mye om hvilken land som var med og hvilke land som tydelig hadde flere ressurser enn andre.

Martin

Hva var det sterkeste landet? Husker du det?

Speaker 2

Storbritannia.

Martin

De var sterke. Ja, hva ble det sterkeste landet til slutt?

Speaker 3

Hadde dere med usa i deres spill.

Speaker 3

Nei, det hadde vi ikke

Martin

Fikk dere høre om hvordan hvordan usa fungerte annen andre.

Speaker 3

Det var vel noe med at de ble sterkere og sterkere hver runde.

Martin

Ja. De ble sterk for hver gang for hver gang De ikke tapte, så ble de sterke og sterk. Dere har jo lært om 1VK. Kan det stemme litt med hvordan usa var i 1VK? Hvis læreren deres har gått gjennom litt sånn usa, hvordan de kom inn i krigen?

Speaker 2

Altså han egentlig har ikke presentert noe om usa. Bare at de kom inn i 1917. Ikke noe mer.

Speaker 3

Ja, det var vippepunktet til at de allierte. Klarte å vinne.

Martin

Nå snakker om dere. Det har vært sånn faglige ting om opplegget fra opplegget. Hva har dere lært fra tradisjonell undervisning da?

Speaker 3

Der har vi lært mye om hvordan det var. Hva slags våpen som ble brukt. Vi fikk lære om Hvor dårlig det var i de der skyttegravene mm.

Martin

Det kommer oppfølgingsspørsmålet, tror dere? Og da er du bare tror, tror dere det lærte mer fordi dere har vært igjennom første verdenskrig? Det er på en måte spilt første verdenskrig allerede. Eller tror dere at jeg ikke hadde noe å si?

Speaker 2

Jeg tror jeg lært mer.

Martin

Du tror du har lært mer, hvorfor det?

Speaker

Da får vi vært mer mer, og da følger vi med. Vil ikke gjøre det dårlig. Vi vil gjøre det bra.

Og ja.

Speaker 3

Ja, jeg er veldig enig der.

Martin

Klarer vi å se noen direkte når du snakker om noen forskjeller, klarer å se noen direkte forskjeller på. Hvis jeg kaller det alternativet tidslinjen, altså deres krig og den ekte krigen. Det ene var jo at Norge er jo strengt tatt ikke med i første verdenskrig, så det ble angrepet. Det er en forskjell i seg selv. Klarer vi å se noen? Flere sånn direkte forskjeller som har skjedd i.

Speaker 2

Russland ble med Tyskland og de.

Martin

Ja.

Speaker 2

USA var ikke med, vi var ikke nok.

Martin

Ja, det var det var veldig liten klasse akkurat når vi starta.

Speaker 3

Men så kom det inn flere etter hvert.

Martin

Flere etter hvert, så kom det flere etter.

Martin

Noen av de tingene jeg vil at vi på en måte skal lære for et sånt oppdrag er jo det jeg kunne tenke litt sånn konsekvenser. Og det å kunne tenke litt alternativt for eksempel at i en av de andre gruppene så var det en elev som så jeg lærte mye om konsekvenser fordi jeg prøvde. Å gå på. Tyskland og gikk med 3 tropper dit, og da hadde jeg bare en i hjemlandet, og da ble jeg bare tatt derfra. Så han lærte mye om hvordan han måtte. Som taktikker krig. Var det noe dere oss opplevde at? Dere lærte noe av?

Speaker 3

Ja nå var.

Martin



Nå fikk du ikke blitt så mye med i krigen side røyk første runde, andre runde.

Martin

Men Storbritannia kanskje?

Speaker 2

Våre egentlig ikke noe krigen så mye, men jeg konsekvenser jeg skjønnte. Det var det med spionasje, ja, men da hadde jeg vært der noe den regelen kom.

Martin

Det er sant. Vil du si noe?

Speaker 3

Ja konsekvensene av at vi sendte jentene ute på gangen. Det første spillende.

Martin

Faktisk ganske viktig konsekvens.

Speaker 3

Ja, det er endra hele spillet sin retning.

Martin

Ja, det er faktisk sant. Tror dere det hadde sett annerledes ut hvis det hadde vært noen andre som ble sendt ut på gangen? Så nå snakker ikke bare jentene med noen andre elever? Alle som blir si en type ja, noen andre gutter og noen andre jenter tror at det har vært noe forskjell. Eller tror jeg hadde alltid blitt guttene mot jenten.

Speaker 3

Hvis det hadde blitt sendt Ut noen jente på gangen, så hadde nok alltid. Blitt guttene mot jentene

Martin

Ja, du tror det i deres klasse.

Speaker 2

Ja det er. Det er jo på hva det kommer an på hvilke gutter? Ja, det er jo flere guttene som er mindre strategi mer moro. Mange velger å heller gå sammen med guttegjengene mot De som ikke er med, så velger du den bare samles så mye som mulig på de lagene.

Martin

Ja. Tror dere at dere har lært det samme hvis dere har hatt vanlig undervisning hele veien?

Speaker 2

Jæææ.... Både og sånn hvis vi kun har vanlig undervisning. Kanskje vi hadde hatt hvert fall 2 timer ekstra med teori. Fordi vi fikk gått gjennom en del på de tre timene i forhold til de ukene vi har hatt teori.

Martin

Ja.

Speaker 3

Og det satte seg mye bedre. Hvilke land som? Var med i hvert. Fall for meg.

Martin

Ja det er det er jo en. Fordel å vite hva hvem som er med.

Speaker 3

Mm.

Martin

Nei, jeg gjorde dette opplegget her i Sandefjord for ett år siden, ganske nøyaktig ett år siden nå, og det synes var det mest overraskende. Ja, det var fint at elevene synes det var gøy med spillet og det. Var. Veldig bra, men det er jeg ble mest Overrasket over var hvor Sosialt det ble. at elevene snakket om det friminuttet at elevene snakket om gikk til andre klasser. Hei, hva skjedde med? Gjorde dere dette? Nei, vi gjør noe helt annet. Opplevde dere at det var noe lignende her at det var litt snakkende utenfor klasserommet?

Speaker 3

Var en god del snakking utenfor

Martin

Det var det er bra. For det som er er jo at det er jo. Fint. Fordi jeg vet ikke om dere opplever det, altså når man går ut av klasserommet, hatt en vanlig undervisning, så opplever jeg ofte at man glemmer da.

Speaker 2 og 3

Ja.

Martin

hvis jeg går ut av klassen har hørt om noen forteller meg hva om første eller 2.VK jeg og så går bare ut av klasserommet og så snakker vi om hvordan var det går på håndballtreningen, så føler jeg vi har glemt det. Men opplevde dere at jeg kanskje lært noe mer siden det er prater om?

Speaker 2 og 3

Ja

Martin

Ja dere det er enig i den påstanden mm. Hvorfor tror dere det er slik?

Speaker 2

Da får man jo tenke. Igjennom. Det på den. Bare snakket sammen i timene og opplevd det og så i friminutta å gjenfortelle det for at du husker det enda bedre.

Martin

Være så det. Det var det litt samme greia her. At gikk det til noen andre grupper og snakke litt? Eller lagde dere allianse på fritiden og såne ting eller?

Speaker 2

Prøvde men det gikk ikke.

Martin

Hvem var det du prøvde å lage den med?

Speaker 2

Og.

Speaker 3

Alle de andre egentlig?

Speaker 2

Ja. Kanskje det var Tyskland eller ja, det er bra.

Speaker 3

Ja ja, vi klarte vel for Tyskland til å angripe Russland.

Speaker 2

Ja, det er morsomt.

Martin

Det er OK ja det er fint det.

Speaker 3

Så var det i friminutta at jeg klarte å få laget allianse med. T\*\* tror jeg det var. Som var på gruppa de. Som var fra Storbritannia.

Det var fra Storbritannia.

Martin

Ja. Hvilke fordeler har dere sett med dette spillet?

Speaker 2

Lært mye mm. Vi får ha det Gøy.

Martin

Ja ja, det er litt viktig en gang i blant. Du har litt gøy på skolen.

Speaker 2 og 3

Uhm.

Martin

Jeg vet noe ikke. Jeg veldig mye på ungdomsskolen. Hvor mye gøy.

Speaker 2

Det er lite, Tror nesten ikke det er noe annet enn å sitte i timene og hør på læreren snakker.

Martin

Det blir ikke noe mindre av det På den måten når dere kommer på videregående. Det blir det ikke. Kommer selvfølgelig an på hvilke lærere for, men det blir ikke noe mindre. Det blir mer av det altså. Dessverre, men det jeg opplever at altså at. Det at det Bare er gøy, gjør at dere lærer mer? Eller er det sånn at sånn som det som er min, det som er det største kritikken mot det opplegget jeg gjør, er jo at det er bare gøy og ikke fag.

Speaker 2

Altså det kommer jo helt ann på ossen man gjør det.

Martin

Ja ok?

Speaker 2

Velger å kun. Driter alle konsekvensene for eksempel, og bare gjør det for moro, så kan man lære mindre eller om man har med masse konsekvenser for alt det man kan gjøre, så tror jeg man lærer bedre. For da tenker man mer gjennom over, hva skjer og hvorfor man gjør dette og sånn.

Martin

Og da innenfor spillet, så funker det.

Speaker 3

Ja.

Martin

Det du sier med at konsekvensene. At det var ganske altså hvis du gjorde noe dumt nå, så kom det ganske Greie konsekvenser?

Speaker 2

Ja.

Martin

Det er fint.

har du noen fordeler som du tenker?

Speaker 3

Altså det Er jo gøy så. Vi snakker jo om det i friminuttene og sånn. Så da setter det seg jo bedre mm. Og så går man jo rundt og tenker på taktikker ganske mye så.

Martin

Ulemper?

Speaker 2

Man kan ta det her som en sånn fri time og bare sitte og se på andre gjøre de.

Martin

Ja.

Speaker 2

Bare kanskje snakke bittelitt og bare sette seg tilbake og se på For eksempel.

Martin

Da bør jeg kanskje passe på at det er Mange land og få per gruppe ja at det ikke 4 er for

Speaker 2

Ja, 4 er for mange, og ja som det er nok lurt.

Martin

Men 3 er kanskje også har ikke mange, men 2. Er innenfor

Speaker 2

ja.

Martin

Jeg liker ofte å ha 3 stykk, for hvis det er 2 hvis dere hadde vært sammen så blir det ofte sånn vi gjør sånn. Og så sier han andre ja. Eller nei, og så blir det en sånn diskusjon med en 3, så kan det. Bli. Litt diskusjon med skjønner hva du mener at det er fint og kanskje.

Har få stykker mange land. Det er noe jeg skal ta med.

Speaker 3

Man blir mer aktivt med.

Martin

Ja, og da blir du tvunget til dem også. Nå fant jeg jo flere ulemper som dere ser som jeg må kanskje gjøre litt annerledes neste gang for at det skal være mer læring eller at elevene skal ha bedre eller lignende.

Speaker 2

3 timer i uka var litt lite.

Martin

Ja, det fikk jeg ikke bestemme. Men ja ja. Jeg hadde 4 eller 5 forrige ja. Og vi må bruke nesten en hel tid på å. Gå gjennom reglene.

Speaker 2

Så da var det 1 og en halv time ish med jobbing.

Martin

Sånn Var det dessverre men. Jeg skulle ønske, at vi kunne gjort enda mer

Speaker 2

Mer hadde vært bra.

Martin

Det var det. Jeg synes jo det er gøy. Jeg synes det er gøy å stå der og gjøre det selv også, og så finne på regler underveis som. For spionasje. Det fant jeg på underveis, fordi det var så mye. Små apparater mellom mann, så da tenkte jeg ja. Pew, som hun ene jenta som jeg intervjuet i stad. Hun var veldig sur på at jeg fant på det underveis. Det skulle være. Underveis fordi mistet 2 tropper på det.

Speaker 2

Ja

Speaker 3

2 tropper ja. Ja det er ganske brutalt.

Martin

Ja, det er ganske brutalt det. For en av de tingene jeg har egentlig lyst til å gjøre, er at jeg skal lage på en måte sånn stort verdenskart som lå i midten av spillet sier at like stort som dette her da hvor alle landene var med, og så kunne du ha toppene i landet som fysiske tropper. Det er noe av de tingene jeg skulle ønske jeg kunne fått gjort ennå. Er det Flere sånn ting som dere kunne sett som at jeg kunne gjort det enda litt bedre.

Speaker 2

Kanskje som. Ja, det hadde vært vanskelig å men et sånt svært kart, så det er sånn ordentlig stort løft med store brikker og sånn må fysisk flytte rundt og og sånn som har sett på film.

Martin

Liksom er det det jeg også ønsker, Jeg hadde alltid hatt lyst på et gigakart. Det har vært veldig greit, bare ryddet hele. Klassen kommer ut seg ut.

Speaker 3

Brukt et stort rom som dette her.

Martin

Det er ja, det har i hvert fall vært veldig mye vi faktisk tenkt tanken på at jeg hadde leid dette rommet her i en uke hver gang vi hadde samfunnsfag. Vi hadde vi gått ned her eller gjort det i 2 dager i strekk da det. Kunne også gått.

Speaker 2

Ja, det hadde vært gøy.

Martin

Det var det som var det jeg som har vært en tanke å. Ta på en. Måte 2 dager i strekk. Første time lært bildet andre og tredje fjerde. Hvor mange timer har dere. Har dere 6 timer?

Speaker 2

Ja

Martin

andre tredje, fjerde, femte spillspillet sjette time oppsummerer.

Speaker 3

Det hadde vært gøy

Martin

Det har vært noe. Skal man bare på litt sånn innpå. Jeg må innom det litt mer sånn konsekvenstenkning, altså. Historien har jo blitt til på grunn av. Alle små valg som har skjedd. Det at du ble angrept i Norge hvordan ville? Hvordan tror du da det ville sette ut for Norge? Ja videre utover hvis du ble okkupert uten å bli befridd, hvordan trodde Norge hadde vært år de neste 10 15 årene? Hvem var det som okkuperte der, og så hvem var det landet sitt?

Speaker 3

Det var Russland.

Martin

Det er jo ganske aktuelt Fremdeles. Da hvis Russland tar over Norge. Hva tenker du da?  
Du hadde jo ikke noe sterke allianser da du hadde Storbritannia, men.

Speaker 3

Vi hadde Storbritannia, men.

Martin

Men de måtte jo passe seg For alle andre?

Speaker 3

Og hvis Russland hadde gjort som de i hvert fall snakket om. De snakket nemlig om å ta alle troppene sine fra Norge som de kunne. Det ville bare vært en tropp igjen. Veldig enkelt for Storbritannia befri. Men, hvis de ikke hadde gjort det. Så vil vi nok blitt sittende veldig lenge der.

Martin

Ja.

Speaker 2

En konsekvens der da hadde nok vært. Fangenskap og at det da ble en del av Russland som ville gjort Russland enda større og sterkere og enda mer sånn makt krevende er sultne.

Martin

for det vi på en måte måler, altså min oppgave går ut på hvordan man kan bruke som. Hva hvis? Altså nå har vi jo laget sånn. Hva hvis Russland angrep Norge og så videre? Hva vi sto på den ble stående alene i første verdenskrig var. Hva ville skjedd videre, fikk du noen allianse? Du klarte jo Å overleve ganske lenge. Frankrike, store Tyskland.

Speaker 2

Her tror bare det, at de valgte å gå for de litt svakere landet, og så tror jeg.

Speaker 2

De. Vant. Det er normalt.

Martin

Dere hadde litt flaks og noen andre runder, så litt sånn som krig, litt flaks og tok noen andre valg. Om hva? Hva har det lært enda en ting dere kan si at dere har lært om fra



timen? Sånn faglærer sin undervisning? Er det noen timer jeg kan si? Ja, vi lærte dette. Av et eller annet eksempel. For å snakke om det, lært om teknologi og sånt og våpen. Har det vært om noen slag og sånt?

Speaker 2

Vi lærte om Østfronten og Vestfronten.

Speaker 3

Og så er vi lærte om Sleifen planen. Ja.

Martin

Den hvor Tysklands skulle angripe Frankrike?

Speaker 3

Ja ja.

Martin

Tanken min er jo nå at. Jeg skulle ønske jeg kunne hatt dere videre nå i flere. Måneder. Sånn at vi kunne gått sånn gjennom vår tidslinje hele veien, sånn at du kunne skrevet ned alt som hadde skjedd i vår tids linje og så sammenlignet det med den ekte historien. I den ene klassen i Sandefjord så var tidslinjen helt like. Det var komplett likhet og de samme landene som vant og de samme landene og så angret hverandre, og det var helt like like. II, noen land sånn som dere hadde jo litt av dere hadde jo annerledes. Russland, Tyskland var jo sammen. Det var jo ikke første verdenskrig og liksom sitte sånn sammenlignende er det jeg vil. Jeg vet dere hva som skjedde nå i etterkant vet det er noe om hva hvorfor andre verdenskrig skjedde.

Speaker 2

Hitler ville ha hevn.

Martin

Han vil ha hevn. Hvis vi nå tar dere historie? Tror du at det kunne skjedd noe lignende? Nå ble vi nå sier vi at historien er at dere tapte tror det er det egentlig tror det er nok noe sånt kunne sett i deres land. At det hadde kommet opp en sånn totalitær person som bare nå bestemmer jeg. Vi må ta hevn mot alle andre tror det er. Det ikke har skjedd, kan jo egentlig skje.

Speaker 2

Det kan jo alltid skje.

Martin

Speaker 2

Se hva folk tror og mener mm. Og hvis det da plutselig de Norge hadde kommet seg ut igjen og det har vært under fangenskap, kan det jo være da at det kommer på en ny leder. Var det tar styringen og filnavn og starte en ny en.

Martin

Det siste jeg vil spørre deg om at jeg bruker brukte mye tid på å lage dette. Vi brukte nå 3 hele undervisningstimer på å gjøre det. Synes dere det er verdt tidsbruken?

Speaker 2

Ja fordi. Følger både moro lærerikt å. Gøy ja.

Speaker 3

Ja egentlig det samme. Det er veldig gøy.

Speaker 2

Og var litt annerledes fra vanlige hverdagen med sitte klasserom og prøver å høre på læreren.

Martin

Så hvis dere kunne valgt, ville det gått. Opp og gjort. Det igjen?

Speaker 2 og 3

Ja ja.

Martin

det er godt å høre. Er noe med det rådet lyst til å si til meg som jeg. Det kan være hva som helst får til opplegget eller noen andre ting. Så er det bare å si ifra, for er det noe dere føler skulle ønske dere skulle sagt eller noe lignende? Nei, men da sier jeg takk.