

Utskrift

Taler 1

Jeg må bare si at, hvis du noen gang skulle trekke. Deg. Så er det bare å trekke seg så bare send meg melding og så trenger du ikke å komme med noe for å få forklaring heller. Hvis du har lyst til å nei, det her vil ikke være med lenger eller at jeg føler. Derfor ikke gjenkjennbart, så bare si du får, og så trekker jeg alt vekk som du har. I det hele tatt med dette å gjøre, og. Sånn at du vet det så? Vi kan starte med. Hvordan synes du opplegget fungerte?

Taler 2

Jeg synes at opplegget var veldig gøy. Var det her? Jeg tror eleven også er så jo på reaksjonen bevis og hvordan de hadde det de synes. Det var kjempegøy. Så jeg var litt sånn umiddelbar oppfatning. Det var at dette var noe som trenger dette å

Taler 2

Dette var noe som tok litt tidlig, som var forstå at det er regler om å. Komme inn i. Og. Forstå ting, men når de. Først har brukt en 2 timer på. Og forstå liksom, meningen, heller ikke meningen spill. Men regler for spillet så så. Så var det jo voldsomt engasjement og kunne egentlig gjerne hatt en uke til bare kjørte samme igjen da når de på en måte var så godt inne det, og da hadde det gått mye bedre tror jeg, selv om det gikk for så vidt veldig bra. Tre timer var kanskje litt lite

Taler 1

Ja, jeg hadde når jeg gjorde det her første gangen i Sandefjord, så hadde vi jo da 4 klokketimer, så det var jo en innsnevret versjon, men det var jo uten tvil engasjement blant elevene kan du gå igjennom litt sånn. Hvis vi kan gå, husker du noe fra de forskjellige klassene er noen ting til du bet deg merke til?

Taler 2

Ja. Hvordan da tenker du?

Taler 1

Du nei om du merker noe forskjell på elevgruppene.

Taler 2

Nei, altså, inne i C-klassen så var De jo veldig engasjert, altså jeg. Jeg synes jo generelt på alle klassene så Var de veldig engasjert og. Da, og det var gjerne de som. Kanskje ikke bidrar nesten som vanlig i timene at de på en måte skinte litt mer her, og når det var litt sånn praktisk i stedet for bare å gå gjennom å snakke om teori og sånn så var det en mulighet for en del. Det som er litt tilbaketrukket her nå. Ja synes at det var veldig spennende.

Taler 1

Spennende da en sånn informasjon er. Jo akkurat det jeg Er ute etter for det den informasjon. Det er jo helt gull i forhold til at det har jeg sett. Andre ganger også at det er kanskje de. Elevene som ennå sliter litt med skolen, eller at de får en rolle at nå går inn i en rolle. Kanskje hjelper? Litt. For de ja, har du gjort noe lignende før?

Taler 2

Aldri hatt noe lignende type opplegg før nei.

Taler 1

Nei, for nå har du jo fortsatt det kan du gjennomgå bare sånn at jeg husker sånn at vi er på samme bølgelengde kan du kan du si hva vi gjorde.

Taler 2

Den første økta, så hadde vi rett og slett ta en gjennomgang av tema. Først snakket litt om tema og presenterte de ulike landene, og litt om regler og litt om liksom spillets gang. Brukte litt tid på den første timen, og så begynte vi. Så smått i time 2 og kjører i gang henvending spill hvor de etter hvert har.

Taler 1

Mm.

Taler 2

Begynte å være, merker jeg på rett okei. Nå skjønner vi litt mer, og så skjønte vi litt mer. Og i den tredje timen så var det liksom veldig inn i spillet og veldig engasjert og kunne liksom nesten styre litt sånn på egenhånd. Så ja.

Taler 1

Hva gjorde du i etterkant da når jeg forsvant etter de 3 timene den ene uka hvor jeg var der, hva gjorde du da de neste par timene?

Taler 2

Nei sånn som vi snakket om mye som de forskjellige rollene til de ulike landene altså bare er liksom å trekke litt sånn tilbake til, men hvordan var det liksom i med de ekte landene? Hvordan opplevde dere dette da? I spillet sånn som Tysklands rolle, at vi på en måte i spillet som var jo det et land med mange hær så stor nå husker ikke navnene på de hadde mange.

Taler 1

Tropper.

Taler 2

Topper og liksom relaterte det til hvordan det faktisk var i Tyskland at det var jo et svært mektig land.

Taler

Ja.

Taler 2

Som på en måte. Så den kobling var noe som. Det er. Jeg skjønnte å merke liksom at det er.

Taler 1

Ok, det skjønnte vi. Ja, så du sa at de så en sammenheng? Ja sier.

Taler 2

Ja de så noen paralleller mellom det som Faktisk var tilfelle og deres historie.

Taler 1

Så du noen forskjeller at det klarte de å seg deg? Men det var jo ikke i spillet, men det var historien. Var det noen ganger de kom der?

Taler 2

Nei de var nok ikke der. At vi på en måte sammenlignet oss har det i hvert fall. Ikke sånn høyt at det i allefall i klasseromme, men de kan jo ha snakket om det er jo immellom seg, det kan jo godt være. Ja det kan være. Nei, jeg synes jo. Om. Selve spillet som en introduksjon til

tema. Så synes jeg det. Var egentlig veldig kult, og bare det å se altså bare det å skape det engasjementet som vi gjorde var på en måte nok. Og så tar vi. Ikke tenke meg så mye mer enn det, men så er det på en måte. Hvis du kan lære noe i tillegg og ser noen sammenheng når det koblinger og Så er jo det på en måte litt om bonus.

Taler 1

For det er jo det jeg har. Det er det som på en måte er den på en måte kritikken mot et sånt opplegg er hvor er egentlig læringen. Altså du hadde vi tatt en økt, altså bare en helt klassisk undervisningsøkt, så kunne du jo gjennomgått alt det de hadde lært. På altså faglig på den ene timen, liksom hvilket land som var med, hvor sterke de var, hvem som var i allianse. Det kunne du jo gjennomgått på en time. Kanskje enda? Mindre, men så det er jo en kritikk mot det, men opplevde du at elevene lærte noe sånn? Har du noen eksempler på hva de eventuelt lærte?

Taler 2

Jeg tror det at hvis du bare går igjennom alliansesystemet, og du går igjennom de tingene. I én time så er det kanskje 5 stykker i klasserom og som får med seg veldig mye og så sitter nå 10 stykker som for seg bittelitt og så sitter det 5 6 stykker som ikke får Med seg noen ting. Med et sånt opplegg, så tror jeg alle eller altså vi fanger ganske mange flere med at alle liksom får en liten forståelse av Hva som skjedde.

Taler 1

De sier jo det elevene. Nå kan du si noe av det sånn generelt det de sier er at de følte seg jo mye mer engasjert, og de hadde lyst til å spille, og da vil. Og det som er par av elevene sa var at når de hadde den starten da, så hvordan veldig interessant å lære faktisk om krigen fordi at å ja, men vi har jo gjort allerede. Så hva gjorde de forskjell og var jo de? Det er noe du vil prøve å. Gjøre igjen en. Gang eller er det hva tenker du om det?

Taler 2

Jeg har jo nesten egentlig lovet litt elevene at dersom vi for tid og lever og litt. Sånn i forhold til tid da. Ja, vi har. Mulighet når vi er ferdig med temaet, så orden når vi er ferdig. Første verdenskrig mellom er liksom ferdig med mellomkrigstiden og andre verdenskrig, og vi har litt tid til overs. Så kan det godt være at vi går tilbake og. Tar. Opp en uke igjen og så spille og noen måte på nytt da.

Taler 1

Blir du da gått til første verdenskrig eller andre verdenskrig, eller.

Taler 2

Nei da så må jeg bare kjørt opplegget, sånn som det var med første verdenskrig på andre. Da er de på en måte inn i det i stedet for å begynne på noe nytt

Taler 1

Hadde du gjort noe annerledes enn det jeg gjorde? Altså var det noe noe som du som den her kunne kanskje snudd littegranne på?

Taler 2

Ikke sånn umiddelbart som jeg husker nå, for jeg synes at måten ble gjort. Og hva var liksom det var det fenga Det fenga mange. Og det var liksom veldig få som Bare meldte seg helt ut.

Taler 1

Da, ja, jeg klarer nesten ikke å tenke meg noen som meldte seg helt ut. Det var en elev, men det var som en elev som du fortalte var en gang i uka eller halvår eller noe sånt

Taler 2

Det stemmer.

Taler 1

Men så jeg opplever det som at elevene synes det var rett og slett når de gleder seg littegrann til nå ble det jo skoleavisa etter. Og og det som jeg synes det gøyeste som jeg har blitt overrasket på begge gangene Jeg har gjort det nå er jo at. Ofte er det jo timen, og så stopper timene i det vi de går ut. Da er det fotball, håndball eller noe annet som de prater om venner. Men, så opplevde jeg jo at de Prattet om spillet, spesielt når du kom på torsdag fredag. Hva hørte du noe sånt også?

Taler 2

Ja, jeg var rett og nesten alle time hos særlig kanskje inn hos C klassen, så da var det jo liksom. Det var det de prata med en gang gikk ut av av timen og gikk til å snakke på tvers av klasserommet, og det er litt sånn ja, ikke den er og hvilken land han er og hvem er det dere Samarbeidet med, så det hørte jeg ganske mye.

Taler 1

Nydelig.

Taler 2

I etterkant og etter vi var ferdig, så gikk det et par uker i. Etterkant tror jeg liksom. Foran hver time Spurte kan vi gjør det en gang til. Det er liksom først nå, hvor jeg ikke får spørsmål igjen, for nå begynner å bli en stund siden, men de vet det at Får vi tiden så har Jeg lovet til å kjøre Noen turer etter hvert.

Taler 1

Så hvilken læring tenker du at Det er at de faktisk snakker om det på utsiden av klasserommet?

Taler 2

Nei, jeg tenker at bare det at vi altså da tenker jeg at vi er litt annet, og kanskje vi er i stand til å reflektere rundt Det som skjedde Da at det her er læring i seg selv. Ja.

Taler 1

Det er det uten tvil ok, hvis vi går nå på faglig utbytte, hvis vi tar det først og fremst hvilke faglig utbytte synes du at eleven hadde? Og da snakker vi jo om faget, ikke noe utenom faglig, men bare faget

Taler 2

I spillet da?

Taler 1

Av spillet og så etterpå kan vi ta også i etterkant også. Hvis du ser at jeg tror de hadde lært mer eller mindre av å spille eller ikke spille, og vi kan starte med i spill og. Så tar vi i etterkant.

Taler 2

Ja, jeg tror nok i spillet at de fikk liksom noen knagger og begreper som de var innom. Så fikk de liksom noe å koble, begrep og uttrykk på fra krigen, og så tror jeg også de lærte Sånn lærte seg litt om hvilken rolle de ulike landene faktisk hadde det i forhold til hvor mektige de var, hvilke ressurser de hadde tilgang på, for det sier noe. Om landet s. Skal jeg er jo Klar på at vi

gjennom å spille det spillet at de hadde noen forkunnskap Og som jeg kunne ta med seg I timene i etterkant.

Taler 1

Utenom faget da og da tenker jeg litt sånn. Jeg kan si det ene eleven fortalte at han følte seg litt som en politiker. Har du noe sånt? Og da tenkte jeg på at han måtte jeg betale argumentere. Jeg måtte ha gode setninger jeg måtte komme med sånn gi og ta litt i ute på gangen. Altså det noen utenomfaglige ting både.

Taler 2

Ja altså det er jo bare det. I form av samarbeid det at de må Forholde seg til. Altså først og fremst at de må forholde seg til rollen sin måtte gå inn igjen og rolle at jeg på en måte. Læring i seg selv og vi Må spille en annen rolle enn den de egentlig er og det er at vi må ut på gangen og det at vi må snakke sammen og at vi må samarbeide det at vi må gjøre byttehandler det at de ja. Så jeg tror jo at det er mye læring i. Forhold. Til samhandling, og Det at vi må samarbeide og snakke sammen, og det er. At, vi må tre inn i en rolle

Taler 1

Hvor da altså hvis du ser noe i etterkant da, hvor lenge holdt jeg på med første verdenskrig og videre også for så.

Taler 2

Vi hold på med tema i 3-4 uker

Taler 1

Uke ja da er du nå er det bare synsing, men jeg tror du at de hadde. Tror du hadde sett forskjell hvis du ikke hadde hatt det, eller hvis du har hatt da, så ser du i etterkant at det er for eksempel høyere engasjement. Eller ser du at vi lettere tok tak i kunnskap? Sånn som du sa de hadde? Noe å henge på?

Taler 2

Jeg tror sånn. Kunnskapsmessig, så kanskje litt usikker på om det hadde. Veldig mye utbytte, kanskje litt? Men det som jeg allikevel å trekke fram som det positive er jo den starten er så får de engasjert. I et tema. Og jeg merker jo på flere, og særlig på et par av de guttene. De Var veldig engasjert, og var engasjert i temaet gjennom hele opplegget, så jeg tror jeg vil på noe,

synes jeg ikke. Det fram som de mest positive med opplegget det engasjementet elevene for. Det er jo det du som lærer kanskje føler ikke alltid at du får nok av elevene er kjempeengasjert på det du faktisk skal lære noe om, og det fikk du der, så det vil jeg liksom trekke fram som er.

Taler 1

Mest positive hvis du tar mest negative da av noe altså største ulempen med spillet er jo.

Taler

Ja altså.

Taler 2

Største ulempen er kanskje tidsbruken det tar. Mye tid å sette seg ned. Men utover det, så så ser jeg ikke så mye negativt egentlig med spillet. Det er noe som for oss som har. Bare noen få timer i uka, og vi har en læreplan å jobbe oss gjennom.

Taler 2

Og det er mye som gjennom så selvfølgelig som. Som koster det litt.

Taler 1

Tid det gjør. Det. Du må jo, og det er jo en ting at det koster tid, men det tar jo det tok noen timer å lage også.

Taler

Absolutt, den biten kjente jeg ikke noe på men, men det, det skjønner jeg at. Det er det har kostet mye tidligere, så går gjennom å lage dette her. Det det Skjønner jeg det,

Taler 1

men jeg synes jo det blir verdt det når du ser det Engasjementet som igjen kommer og spesielt som du sier, kanskje guttene som skole i dag, men har bare de har nå kanskje som de gleder seg littegrann til den ene Dagen jeg gjør det jo nesten verdt det alene.

Taler 2

Ja det er helt enig.

Taler 1

Jeg ser jo det at elevene kommer og henter meg og snakker om det, og det var som du før du fortalte meg når vi møttes i gangen her for noen uker siden at dere hadde hatt det foreldremøte. Nå kan du fortelle hva som skjedde der.

Taler 2

På foreldre møte hadde vi Tema da som vi ønsker å. Ta opp. Hvor elevene Selv skulle komme på foreldremøte. Vi har på plukket Noen elever som Skulle presentere liksom noen av de tingene som vi hadde gjort I løpet av skoleåret. Og da var det for. Eksempel å lage en juledør til jul et opplegg rundt det som noen elever snakket om. Og så er det selvfølgelig dette spillet, og den uka vi brukte på dette spillet var jo altså veldig bra. Temaene som noen elever Ja står på foreldrene til å fortelle litt om hvordan fungerte, hvordan de gjennomført og mye av grunnen til det er at vi var jo på grunn av at de opplevde som såpass gøy som det gjorde.

Taler 1

Var det som var reaksjonen fra foreldrene da eller fikk de noen reaksjon der?

Taler 2

Nei jeg tro altså. De har sikkert hørt mye om det hjemme barna kom hjem og fortalte at de har gjort dere det har garantert seg, men jeg tror nok sånn som elevene forklarer det til i at ikke de skjønner så mye, liksom hvordan spillet faktisk pågår, for det er det. Det er jo det høres Veldig komplisert ut når man forklarer det, men med en gang du spiller jo selv du ser OK det er sånn ja, så jeg tror nok jeg sitter litt mer med følelsen av at de ikke helt forstår Hvordan Ting skjedde. Men jeg tror de synes allikevel At, det er kjempegøy at elevene synes at det er så engasjert og så gøy.

Taler 1

Ja. Jeg kjenner jo til noen av fordelene fordi noen av de barna her er jo har jo eldre søsken som jeg er trener for, og da møtte jeg jo ene mora, og hun sa jo det. Det er første gang på lenge at dattera Å komme hjem og sagt at Skolen var gøy.

Taler 2

Ja du kan jo si at jeg kommet hjem og forteller at i dag har gjort dette, og det var kjempegøy det jeg.

Taler 1

Ja. Ser for meg flere har gjort, men altså nå tenker det ordet gøy engasjement. Det er jo et sånt. Det er fint ord å ha med seg, men det er jo også skal skolen bare være gøy altså hadde hvis vi hadde lagt opp hele undervisningen til elevene, hadde det gøy, så sier de at lærere ting, men hva tenker du i forhold til den balansen mellom gøy og er noe vi ikke si kjedelig, men. Med faktabasert eller ja, tradisjonell undervisning eller sånn hva tenker du?

Taler 2

Nei altså jeg tror jo med dette spillet som jeg sa i stad, sånn at de lærer seg jo noe de lærer seg, noen begrep og som blir gått gjen. Vi er lærer noe om allianse, fordi det er mye naturlig å snakke litt om alliansene. Når du liksom deler ut i samarbeid, selv om de alene som de dannet er ikke sånn som de var i krigen. Men det er jo naturlig at vi snakker om. Ja, men hvordan var Det første verdenskrig. du snakker jo Om mye av det? Som faktisk skjede og kanskje verdenskrig også. Så jeg tror jo at ligger noe læringen i det og samtidig Som at det er gøy. Jeg tror jo at det er en det. Er jo en balansegang på. Hvor mye man lærer, man bør hva altså i hvilken grad ting skal være veldig gøy. Jeg tror de. Får litt av begge deler.

Taler 1

Greia ja for det som er det som er på en måte må prøve å tenke på, er jo at elevene synes noe nytt, noe ofte kan være litt artig, spesielt et spill det er. Jo litt sånn fancy, men det var en elev som kom med en sånn forslag som jeg synes var egentlig litt fint, og det var jo nesten at du hadde man kunne spilt spillet nesten gjennom en hel periode. Kanskje det går litt avsluttet å måtte starte på nytt, men at nesten. Var en sånn 50 50 økt.

Taler 2

Ja det.

Taler 1

At. I år altså ta vi sier spillet vare i 5 uker da første uka er 1913 året 1913 forløpet. Når man begynner å danne allianser neste uke over nittenfjorten. Nå er krigen i gang nittentolv krigen er i gang nei i nittenåtti. 17 16 selv altså når krigen er i gang. Liksom. Og så i etterkant som 1918 hva skjedde etter dette? Det er jo en metode som jeg kunne synes kunne Har vært interessant.

Taler 2

Når du forteller om nå, så er det kunne jo ikke vært veldig spennende. Å gjøre det og bygger opp. Og alliansene eller begynte det jo allerede starte på attennittallet.

Taler 1

Liksom ja nettopp.

Taler 2

Så litt mat. I tallet, og det er at vi. På en måte. Ser at jeg mener det er 20 år før krigen, så var landet i allianser

Taler 1

Har du begynt på andre verdenskrig?

Taler 2

Vi er i mellomkrigstiden.

Taler 1

Er det noe du? Kunne. Kanskje vurdert å gjort det noe sånt? Nå er jo de inne i spillet, så du trenger jo ikke å altså ikke det at nå er det ikke det om du har tid til det eller ikke, det kan vi. Vi tar vekk den faktoren, men hvis du har hatt all mulig tid er det noe du kunne tenkt deg og tatt nesten som 50, 50 økter med det.

Taler 2

Han har nå hatt god tid på å forberede, så er det absolutt noe jeg kunne ha Gjort det egentlig. Ja. Så det høres interessant ut.

Taler 1

Ja hele oppgaven min er jo basert på det som heter kontrafaktisk historie i skolen. Har du hørt om begrepet for hvilke hva stiller du deg?

Taler 2

Nei altså jeg tenker at det kan jo være altså vi kan jo være liksom interessant. Vi tenke tanken på altså nå hadde skjedd hvis det faktisk hadde skjedd hadde skjedd hvis usa hadde valgt å holde seg hjemme og Tyskland hadde vunnet krigen hvor de haddd ting forløpt seg da liksom, så det er altså flere som mulig. Tenker litt sånn ok, hva hvis? Ja.

Taler 1

Fordi det som oppgave å strukturere seg på er jo at kontrafaktisk historie kan hjelpe elevene med å få mer historiebevissthet. Altså de forstår samspillet mellom fortid nåtid å potensielt Framtid og alt mulig. Når man bare ser hvor tankegangen min var, og det var jo. Ikke alltid lett å holde den.

Taler 2

Nei, akkurat det samme selv.

Taler 1

Har du at vi kan gå på noe annet, så finner du bare? Har du brukt noe av det kontrafaktisk? Tidligere med. Elevene, nei. Hvorfor ikke?

Taler 2

Nei, vet ikke helt. Jeg nå har jeg altså sagt Jeg har kun undervist denne gjengen, så jeg har ikke hatt. Jeg har kun undervist i samfunnsfag og historie med denne ene gjengen end, så det kan kanskje være litt av gangen, men.

Taler 1

Absolutt.

Derfor tror du har kontrafaktisk kan hjelpe elevene Til å få historiebevissthet? Altså forhold til nå er det jo. Da. Den store bevisstheten blir jo da at de forstår hvorfor de er her. Og så har ikke kunnskap om fortiden, det har jeg jo, men de skjønner at. Hva hvis Tyskland har vunnet andre verdenskrig da? Hvordan kunne forløpet da eller alt kjent ut her? Hvordan hadde jeg vært i dag? De har spilt spillet nå, de har fått en ny kunnskap så mye da gjør at de forstår hva som har skjedd i fortiden. Tror du at kontrafaktisk historie kan hjelpe de med dette her, eller er det sånn litt sånn bortkastet tid at det er lettere å bare si det som det er?

Taler 2

Nei altså skal du se på historien så er det ofte lett å tenke liksom at OK skal du se på historien så sier det sånn som det var, men samtidig så er det. Jo, kanskje noe med den her og den her bevisstheten. Altså bare ha evnen til å reflektere da og tenke selv tenker jeg kan viktig når vi snakker om kontra faktisk tenkning det å kunne reflektere for det. Det blir jo ofte sånn i et fag

som samfunnsfag og histoire For det blir ofte sånn faktabasert. Mm, og så vi klarer mange som ikke. Å så tenke altså, man får ikke reflektert. Nok selv, ja.

Taler 1

Altså nå er jeg ofte ser på når jeg tenker på sånn hva hvis det er jo som du sier i mot reflektere, og de må argumentere for hva som eventuelt kommer, og så må du da tenke konsekvenser, og det ser jo elevene fortalt. At. Første runde da så tenkte jeg ikke så mye konsekvenser vi angrepet Tyskland, og så hadde vi en tropp igjen i hjemlandet vårt, og så ble vi angrepet og så tapte vi oss og konsekvent var ferdig. Oi Der var jo konsekvensen. Er det sånn at du tror at det at de lærer sånne utrolige direkte konsekvenser kan både hjelpe de faglige, men også personlig?

Taler 2

Ja, det tror jeg jo egentlig aboslutt og akkurat at det eksempelet du trekker fram der. Med at de på en. Måte bare det er litt sånn uten å tenke da de bare tenke, OK, nå skal vi angripe de, og så gjør vi det så utrolig som egentlig har tenkt igjennom. Hva skjer? Hva kan skje? Hvis vi gjør det og like. Ja ser de her ledda på hva som det kan Føre til da. Så tenker jeg at. Ja. Kan du påvirke de og altså hva de kan gi og ta?

Taler 1

Mm, der hadde jo en prøve, fikk jeg vite av elevene. Hvordan gikk det på den? Som sånn generelt sett altså gikk det som forventa over under helt normalt.

Taler 2

Lå egentlig som forventet.

Taler 1

Ja, så du har ikke noe du sa ikke noe sånn direkte forskjell der inne?

Taler 2

Nei, vi får nå igjen det her. Vi prøver å lage en prøve som stiller så åpne spørsmål som mulig for å ikke liksom bare får fakta på en setning. Så prøver å lage så åpent spørsmål som mulig. Ja, men så er det jo elevene i dag, De er jo på en måte veldig bevisst på at de med sånn faktabasert OK vi skal svare på det og så får du kanskje ikke liksom Refleksjon og tankene og like mye fram som man skulle ønske Ja, resultatene var som forventet.

Taler 1

Ja sånn, hva gjør du som lærer på i samfunnsfag da for å få fram den refleksjonen?

Argumentasjonene hva gjør du og pedagogiske trekk for å få det her fram?

Taler 2

Nei altså jeg føler jo jeg forteller det jo gang på gang at det her med vurdering i faget altså det er ikke bare altså når vi har en Prøver, så får du karakteren 4. Det gir oss ha en ny på, så får du karakteren 3 og så har en ny plass får du 4 pluss og så ser vi OK når den personen får tid de.

Resultatene, men det at de faktisk Må på en måte utfordre seg selv på. Og vi må delta Muntlig aktive timer. Vi må være med, I timene bruker læringspartnere. Og få de til å ja jobbe sammen og på en måte reflektere spørsmål og oppgaver sammen.

Taler 1

Så du at det var mer muntlig aktivitet i rundt spillet og i etterkant av spillet enn du har opplevd tidligere i forhold til andre temaer du har hatt i samfunnsfag? Eller var sånn.

Taler 2

For det mens vi holdt på med spillet. Da vil jeg jo si det, og da handler jo kjempeengasjerte.

Taler 1

Ja. Så i etterkant da og så synes jeg, at det var Igjen, kanskje særlig mye i den ene klassen. At det var mer engasjement rundt tema når vi gikk i gang med temaet. Etter spillet også. Men så er det jo Første og andre verdenskrig temaer som fenger ofte og som Som jeg selv, husker at det synes jeg var veldig spennende, og så hadde jeg aldri temaer som ikke var spill, men at den var i krig Så var det Liksom litt mer spennende med sånn og sånn Tror jeg det Er for Mange men. Absolutt at spillet hadde en sånn positiv effekt på.

Taler 1

Jeg tenker 2 ting til før vi gir oss. Det ene er hvilken elevgruppers tror du hadde størst utbytte? Var det lavt presterende med eller hva er det man sier? Min er det lavt og. Ser man sier.

Taler 2

Ja, jeg tror at de som ligger på lavest. Altså sånn generelt i faget, og som får dette. Mer synlig og mer konkret. Foran seg tror jeg tjener mest på det. Ja.

Taler 1

Og det siste synes du det er verdt å bruke tid på et sånt opplegg nå når du har sett? Du vet jo hva forberedelsen til nå har du jo fått det, så du kan jo gjøre endringer som du skulle ønske, men synes du det er verdt å bruke tid på det i forhold til tidspolitiet i klasserommet tidsbruk forberedelsesfase og i etterarbeid. Eller synes du at det er kunne gjort det samme og hatt et greit engasjement med å ha gjort det? Helt vanlig som du har pleid å gjøre det.

Taler 2

Nei altså jeg skulle jo undervist på niende trinn neste år, men i dette temaet så ville jeg nok brukt en uke til på nytt og så. Gjøre det. Samme de så så det. Det er vel egentlig svar på spørsmålet.

Taler 1

Er det noe du har lyst til å legge til eller noe du føler du skulle ha sagt som du ikke har fortalt?

Taler 2

Nei altså det. Jeg egentlig ikke har sagt det er veldig. Få takket deg. For initiativet til det for jeg selv har synes at det var veldig gøy Å være med. På, og det er ventet at. Elevene synes at det har vært. Veldig gøy så. Det var egentlig bare med takk. Hei da opplegget. Men det var jo en luksussuke for min del.