Intervjuguide

1. Kunnskap om tverrfaglighet
2. Implementeringen av læreplanen på skolen
3. Skolens arbeid med tverrfaglighet
4. Resultatet av tverrfaglig undervisning

Gruppe 1

1. Hva betyr begrepet tverrfaglighet for deg?
(dybdelæring, ideologi, metode, egen undervisningstype, samarbeid med andre lærere, store organiserte opplegg, ekstra arbeid, samordnet kompetansemål, variasjon)
2. Hvordan er dine tverrfaglige undervisningsopplegg?
(samordnet, integrert, fagdeling, prosjektarbeid, fordypningsoppgaver, tester, prøver, presentasjoner og/eller gruppearbeid)
3. Har introduksjonen av tverrfaglighet styrket kvaliteten på din undervisning?

(mer meningsrettet, økt dybdelæring, oversikt, sammenhenger, konkretisering, mer gøy undervisning og bedre måloppnåelse)

1. Læreplanen sier at «målene for hva elevene skal lære innenfor temaene, uttrykkes i kompetansemål for fag der det er relevant». Har dine fag en tverrfaglig relevans for alle andre fag? Og vise versa?

(faggruppene mener svaret er ja, men det spørs om denne ideen har blitt overført til lærerne. Utsagnet har blitt sterkt kritisert).

Gruppe 2

1. I 2019 ble overordnet del gitt ut til skolene i forkant av den faktiske læreplanen, for mange var dette første møte med de tverrfaglige temaene. Hvordan reagerte du på det?
(Ble temaene drøftet i felleskap, ble nye undervisningsmetoder iverksatt, var alt teoretisk og var det nyttig eller unyttig? Hva ble det bestemt av tverrfaglighet skulle være?)
2. De tre tverrfaglige temaene er forklart i overordnet del, men de har ikke noen egne kompetansemål. Burde de hatt det?

(Tester mytene fra høringen i 2019. Helt åpent spørsmål for å få fram tenkemåten til lærerne)

1. Et av målene med den nye læreplanen var at elevene skulle lære «mer om mindre». Har dette skjedd, og hvordan lærer de nå?
(Planen var at temaene skulle være til stor hjelp for dybdelæring i fag, politikerne ønsker også å gjøre det bedre på PISA.)

Gruppe 3

1. Hvordan har dere jobbet med tverrfaglighet på skolen, har det blitt noe nyttig og forståelig?
(Etter mye politisk krøll har tolkningen av tverrfaglighet i all hovedsak blitt lærernes egen sak. Hva skjer når alle tolker ting ulikt?)
2. Føler du at du kan jobbe med tverrfaglighet alene? I hvilken grad er du avhengig av samarbeid med andre?
(Du skal kunne jobbe med tverrfaglighet både alene og sammen med andre, men ofte er det temaopplegg og prosjektarbeid som gjelder i praksis. De tre temaene skal ha mye overlapp med de tre temaene.)
3. Har det blitt mer diskusjoner, lek eller selvrefleksjon på tvers av fagene enn det var før? Eller er det mest lesing, skriving og oppgaveløsning med fasit?
(Elevene trenger muligheter for å tenke tverrfaglig, gjerne ved å takle praktiske problemer eller dilemmaer fra virkeligheten. Historisk har skolen holdt seg til hypotetiske problemer som er lettere å ha kontroll over.)

Gruppe 4

1. Reagerer elevene positivt til din tverrfaglige undervisning?
(Den nye læreplanen legger mer vekt på lek, utforskertrang, kritisk refleksjon og selvstendig faglig eierskap. Dette bør gjøre at elevene ser verdien i å lære. Dette er veldig avhengig av hvordan den tverrfaglige undervisningen faktisk er. O-fagene var historisk veldig populære)
2. Hva slags kompetanse ønsker du å oppnå når du bruker tverrfaglighet?

(Blir elevene testet i henhold til tegn på læring eller tegn på kunnskap. Blir de testet i det hele tatt? Kan de testes? Spisskompetanse, lære & lære, sosial kompetanse og nyskapende kompetanse)

1. En av baktankene i læreplanen var at lærerne skulle kunne bruke problemstillinger fra virkeligheten istedenfor hypotetiske problemer. Har du følt noen endring i din undervisning?
(Lk06 la mye vekt på at læreren «vet alt» og elevene «vet ingenting», Instruksjonisme. Lk20 går vekk fra denne ideen, men ikke helt. Dette kan begrunnes av PISA som setter spesifikke faglige krav til elevene som politikerne syntes det er viktig å oppnå. For elevene tenke selv eller er det viktig at de «tenker riktig»?)
2. Etter å ha jobbet mye med tverrfaglighet, er du fornøyd med resultatet?

(åpent spørsmål for lærerne til å si sine egne meninger)