

**Tema/Spørsmål – estimert tid for gjennomføring: 30-60 min**

**1. “Oppvarming”**

Komme til avtalt tid og få bekreftet at det fortsatt passer å gjennomføre intervjuet.  
Snakke litt løst og fast – informere at jeg er der i forskningsøyemed, ikke for å kvalitetssjekke arbeid av kandidatene (skal dette være med på opptak?)

**2. Orientering**

Presentere intervjuets problemstilling: Hvordan vurderer lærere matematikk på ungdomstrinnet for å sikre progresjon hos elevene?

Orientering om hva hensikten til intervjuet er: Hente inn data for å kunne besvare problemstillingen i masteroppgaven. Hensikten er å undersøke erfaringer, rutiner og arbeidsmetoder matematikklærere ved ungdomstrinnet har rundt vurdering.

Fortelle om anonymisering og informantens rettigheter. Gjøre informanter oppmerksomme på at under intervjuet vil det bli tatt lydopptak. Dette slettes når oppgaven er levert.

**3. Intervjuobjektets bakgrunn**

Kan du fortelle litt kort om deg selv, alder, din utdanningsbakgrunn, hvor lenge du har jobbet som lærer, fritid og andre formelle kvalifikasjoner?

**4. Intervjuobjektets arbeidserfaring i skolen som matematikklærer**

Fortell litt kort om din arbeidserfaring med matematikk?

Hva tenker du er matematikkens rolle i skolen?

Hvordan har dere på skolenivå jobbet med LK20 i matematikk?

Hvor god oversikt over LK20 og den nye lærerplanen i matematikk føler du at du har?

Hva tenker du om den nye læreplanen?

Hvor mange klasser har du vurderingsansvar i matematikk for i inneværende skoleår?

**5. Vurdering i matematikk**

Hva slags kunnskap og erfaringer har du med vurdering i matematikk?

Hvor jobber du med vurdering av elever? (hjemme/på skolen i arbeidstid/på skolen etter arbeidstid/eventuelt annet)

Ønsker du mer avsatt tid til vurderingsarbeid i skoletiden?

Har dine arbeidsmetoder med tanke på vurderingsarbeid, endret seg siden du begynte som matematikklærer?

Har du erfaring med at elever som mottar vurdering på prøver, bruker denne for å jobbe videre med faget?

Når elevene har prøver med omfang tilsvarende kapittelprøver, hvor lang tid bruker du på å vurdere per elev?

Når elevene har prøver med omfang tilsvarende heldags/tentamen, hvor lang tid bruker du på å vurdere per elev?

Hvilke andre vurderingsformer legger du opp til for elevene?

Hvilke typer tilbakemeldinger gir du til elever som har løst en oppgave feil?

Når og hvor ofte får elevene karakterer?

Hvordan opplever du at elevene bruker vurdering i sitt videre arbeid?

Er elevene med på vurderingsarbeidet i noen ledd av prosessen?

Hvordan har dere på skolenivå jobbet med vurdering i matematikk?

Hva er en god vurdering for progresjon hos en elev? (ulikt hos ulike elever og lærere)

**6. Avslutning med oppsummering**

Oppsummering ...

Har jeg forstått (noe jeg er usikker på) riktig?

Veien videre: spesielle metoder for vurdering som er interessant å se mer på fremover?

Er det noe du ønsker å legge til?