

## Intervjuguide – fokusgruppeintervju

Før hvert intervju er det viktig for oss å poengtere at: dette er kun en samtale mellom dere og oss. Her finnes det ingen riktige eller gale svar, vi vil bare høre hva dere tenker. Det er viktig at dere svarer ærlig og det dere selv mener, ikke bare det de andre svarer. Det er veldig kult å tørre å ha sine egne tanker, også om det skulle si å være uenig med resten av gruppa. Vi synes det er kjempeviktig at både vi og dere viser hverandre respekt. Har dere noen tanker rundt hvordan vi kan få til det? Gjennom intervjuet kommer vi også til å ha noen aktiviteter. Noen av aktivitetene krever at dere skal bli enige, da er det viktig at alle i gruppa får prate og komme med sin mening, før dere kommer til enighet.

Tema	Hensikt	Spørsmål	Aktivitet
Bakgrunn og relasjon	Opprette relasjon og bli kjent med elevenes tilknytning til skolen	Hva heter dere?  Fortell litt om hva dere liker å gjøre på fritiden?  Hva er forskjellen mellom denne skolen og barneskolen dere gikk på? <ul style="list-style-type: none"><li>- Er den større/mindre?</li><li>- Er elevene hyggelige?</li></ul>	<b>OBS på tid på disse spørsmålene!</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er lærerne hyggelige?</li> <li>- Kjenner dere alle elevene på skolen?</li> <li>- Kjenner dere alle elevene på trinnet?</li> <li>- Kjenner dere alle elevene i klassen?</li> <li>- Liker dere skolebygget?</li> <li>- Liker dere uteområdet?</li> </ul> <p>Hva pleier dere å gjøre i friminuttene?</p> <p>Hvilket terningkast vil dere gi det å gå på skolen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generelt det å være elev</li> <li>- Hvorfor vil dere gi akkurat dette terningkastet?</li> </ul>	<p><b>OBS på tid på disse spørsmålene!</b></p> <p>Elevene gir først terningkast individuelt, før de diskuterer og forsøker å bli enige om et felles terningkast.</p>
Holdning til matematikk	Få innblikk i elevenes holdning til matematikkfaget	<p>Kroppen tar stilling:</p> <p><i>For hver påstand spør vi hvorfor elevene tar den stillingen de tar. Noen som vil endre? I så fall; hvorfor? Kunne dere klart å gjette hva de andre ville svare på forhånd?</i></p>	<p>Kroppen tar stilling – elevene viser tommel opp hvis de er enige, vannrett tommel hvis de</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Jeg liker matematikk</li><li>- Jeg er god i matematikk</li><li>- Familien min liker matematikk</li><li>- Hjemme hos oss snakker vi mye om matematikk</li><li>- Jeg synes matematikk er viktig</li><li>- Jeg har lyst til å jobbe med noe innen matematikk</li></ul> <p>Ranger hvilken rekkefølge dere liker fagene, fra best til minst:</p> <p><i>Vi stiller oppfølgings spørsmål</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matematikk, norsk, engelsk, naturfag, kroppsøving, musikk og KRLE</li><li>- Føler dere at det er noen andre fag som burde vært nevnt? Hadde det hatt betydning for rangeringen deres?</li></ul>	<p>er usikre eller nøytrale, og tommel ned hvis de er uenige → viktig at vi kommenterer resultatene her høyt, så vi får tilgang til det på opptaket!</p> <p>Rangering av fag med lapper – elevene må bli enig om hvordan de skal rangere fagene fra det de liker best til det de liker minst</p>
--	--	---	--

		<p>Vise avisutklipp fra VG:</p> <p><i>Norske barneskoleelever på matte-toppen i Europa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva tenker dere når dere ser dette avisutklippet?</li> <li>- Hvordan synes dere denne avisoverskriften passer til å beskrive elevene i matematikklassen deres?</li> <li>- Hvordan passer den til å beskrive klassen deres på barneskolen? <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hvis endring fra da til nå – hvorfor?</li> <li>o Hvis det er en endring → tror dere at karakterene kan ha hatt en påvirkning? Hvorfor/hvordan?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vise en overskrift</p> <p>Link:</p> <p><a href="https://www.vg.no/nyheter/innenriks/i/pAMGWV/norske-barneskoleelever-paa-matte-toppen-i-europa">https://www.vg.no/nyheter/innenriks/i/pAMGWV/norske-barneskoleelever-paa-matte-toppen-i-europa</a></p>
<p>Matematikk undervisning</p>	<p>Få tak på hvordan elevene opplever sin matematikkundervisning</p>	<p>Hvordan ser en normal matematikktime ut i klassen deres?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er det noe du skulle ønske at var annerledes?</li> </ul> <p><b>Kan du beskrive din drømmematematikktime?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvorfor tror dere det ikke er slik?</li> <li>- Evt. Hvorfor er ikke alle matematikktimer slik?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva står i veien?</li> <li>- Er det noe av dette dere ser spor av i matematikktimene deres?</li> <li>- Eller mener det ville vært lett/mulig å få til?</li> </ul>	
Engasjement	Få innsikt i elevenes begrepsforståelse og hva de synes at engasjerer dem i matematikk	<p>Helgruppesamtale:</p> <p>➔ <i>Notere på de gule lappene sine. Henger ordene elevene skriver sammen? Finner man noe felles når man ser på alle lappene? Mulig å bli enig om ett ord?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva tenker dere på når dere hører ordet engasjement?</li> <li>- Hva gjør deg engasjert, generelt i livet?</li> <li>- Hva gjør at du får lyst til å dra på skolen?</li> <li>- Hva gjør deg engasjert på skolen?</li> <li>- På hvilken del av året er du mest engasjert?</li> <li>- Hva gjør deg engasjert i matematikk? <ul style="list-style-type: none"> <li>o Spør alle om dette</li> <li>o Bli enige om de tre viktigste tingene som gjør dere engasjert i matematikktimene</li> </ul> </li> <li>- Hva gjør deg uengasjert i matematikk?</li> </ul>	Her tenker vi at vi ikke nødvendigvis spør alle elevene om alle disse spørsmålene. Vi bruker de syv samtaletrekkene til Wæge aktivt: <b>tilføye, snu og snakk, endre, vente, gjenta, repetere og resonnere</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva er det læreren gjør for å engasjere deg i matematikktimene? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spør alle om dette</li> <li>○ Bli enige om de tre viktigste tingene læreren kan gjøre for å engasjere dere i matematikktimene</li> <li>○ Har <i>andre elever</i> noen påvirkning på ditt engasjement i matematikkundervisningen?</li> </ul> </li> <li>- Hva kunne vært annerledes for å gjøre deg mer engasjert i matematikk? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bli enige om de tre viktigste tingene som kunne vært annerledes for å gjøre dere mer engasjert i matematikktimene</li> </ul> </li> </ul> <p>Ranger emnene i matematikk, fra det dere synes at engasjerer dere mest til det som engasjerer dere minst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regneartene (addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon)</li> </ul>	<p>Rangering av matematikkemner med lapper – elevene må bli</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brøk og prosent</li> <li>- Sannsynlighet</li> <li>- Algebra (likninger, ulikheter, faktorisering)</li> <li>- Geometri</li> <li>- Statistikk</li> <li>- Funksjoner (tegne og lese av grafer, koordinatsystemer)</li> <li>- Måling (lengde, vekt, volum)</li> </ul> <p>Vi legger frem lapper og spør elevene:</p> <p><i>Lukket oppgave – lilla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Du skal lage en innhegning til dyret ditt. Bredden skal være 4 m og lengden skal være 5 m. Finn arealet av innhegningen.</li> </ul> <p><i>Åpen oppgave – grønn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Du skal lage innhegning til dyret ditt. Du har 20 m med tråd. Hvordan kan innhegningen se ut? Regn ut arealet av innhegningen du har laget.</li> </ul>	<p>enig om hvordan de skal rangere emnene fra det de liker best til det de liker minst</p> <p>Vi presenterer et matematisk problem på ulike måter. Dette for å se hvordan elevene foretrekker at oppgavene blir presentert og hva slags oppgaver de liker å løse. Vi fargekoder</p>
--	--	---	---

		<p><i>Utforskende oppgave – blå</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Du skal lage en innhegning til dyret ditt som har form som en geometrisk figur. Du har 20 m med tråd. Hva er arealet av innhegningen? Hva skjer med arealet dersom du endrer den geometriske figuren?</li> </ul> <p><i>Fysisk oppgave – gul</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Du skal lage en innhegning til dyret ditt som har form som en geometrisk figur. Du får utdelt en tråd på 20 m. Gå ut og lag innhegningen, ta bilde og vis hva arealet av innhegningen blir.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilken matematikkoppgave engasjerer dere mest? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvorfor?</li> </ul> </li> <li>- Hvilke oppgaver ville dere helst løst alene?</li> <li>- Hvilke oppgaver ville dere helst løst sammen med andre?</li> </ul>	<p>oppgavene, for å kunne identifisere på lydopptaket hvem som valgte hva. Vi skriver på baksiden av arket hva slags type oppgave det er, mens oppgaven står på forsiden. Vi teller opp hvor mange elever som velger hver av oppgavene som sin favoritt. Vi teller også opp hvor mange som svarer individuelt arbeid og gruppearbeid på de ulike oppgavene</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke av disse oppgavene er dere vant til fra barneskolen?</li> <li>- Hvilken oppgave tror du at du ville lært mest av å løse? <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hvorfor?</li> </ul> </li> </ul>	
Avslutning	Runde av samtalen og sikre at elevene har fått mulighet til å ytre alt de sitter inne med	<p>Av alt vi har diskutert, hva er viktigst for deg?</p> <p>Er det noe vi ikke har snakket om, som du mener vi burde ha snakket om?</p> <p>Er det noe du vil legge til?</p>	