

Vedlegg 1:

Oppstart

1. Hvordan synes du det er å være naturfagslærer?
2. Hva slags utdanning har du?
3. Hvor lenge har du vært naturfagslærer?
4. Er det noe du er spesielt interessert i med tanke på bærekraftig utvikling?

Fra LK 20s beskrivelse av bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema i naturfag:

I naturfag handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal få kompetanse til å gjøre miljøbevisste valg og handlinger, og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer.

Har dere jobbet noe med det innholdet her, og vil du dele noen tanker rundt dette?

Handlingskompetanse

Bli kjent med begrepet handlingskompetanse. Vi lurer her på hva elever skal lære for å kunne handle bærekraftig.

5. Kunnskaper: Hva bør elever lære noe om for å kunne vite hvordan de skal handle bærekraftig, tenker du?
 - a) Eksempler, hvorfor?
6. Ferdigheter: Hva skal til for at elevene skal kunne klare å bruke kunnskapen, hvilke ferdigheter trenger de?
 - a) Hva bør elever lære å mestre for å klare å handle bærekraftig?
 - b) Hva bør de trene på?
7. Holdninger: Hva skal til for at elever som har kunnskaper og ferdigheter, faktisk velger å handle bærekraftig? Hvilke holdninger tenker dere er viktige?
 - a) Hva bør elever lære for å velge å handle bærekraftig?
 - b) Hva tenker du skal til for at elevene vil gjøre en endring?
 - c) Vaner
8. Tenker du det er et mål for elevene å få bærekraftige vaner, eller at de i fremtiden skal kunne bevisst handle for å få til en bærekraftig endring i samfunnet?
 - a) Er det noe forskjell i hva slags kompetanse de trenger?

Systemforståelse

Utforske begrepet systemforståelse i undervisningen med tanke på egne handlinger og konsekvenser i sammenheng. (Bakgrunn i overordnet del generelt / i naturfag)

9. Hvilke sammenhenger mener du det er viktig å få fram i undervisning for BU i naturfag? Hvordan knyttes disse sammenhengene til et mer helhetlig bilde? I hvilken grad er dette mulig på ungdomstrinnet?
 - a) Miljø, økonomi og samfunn?
 - b) Lokale handlinger og globale konsekvenser?
 - c) Årsak og virkning i et tidsperspektiv?

Læreplan

Forstå mer om hvordan lærere forholder seg til læreplanens innhold om bærekraftig utvikling i praksis.

10. Hvordan bruker du læreplanen i undervisningen for bærekraftig utvikling?

- a) Hvilke kompetansemål legges mest vekt på?
- b) Overordnet del?
- c) Hva tenker du om innholdet i (hele) læreplanen som omhandler bærekraftig utvikling?

Studier argumenterer for at innholdet om bærekraftig utvikling i læreplanen er så åpent (for tolkning) at det fører til et stort ansvar hos lærere for å ikke bare velge hvordan undervisningen foregår, men også innholdet.

11. Hva tenker du om handlingsrommet/ansvaret du som lærer har i undervisning for BU?

- a. Er det fint som det er?
- b. Ville du hatt tydeligere styring på hva *BU* i læreplanen innebærer?
- c. Hva tenker du om eksterne aktørers innflytelse?

Egen praksis og Den Magiske Fabrikken tilknyttet handlingskompetanse og systemforståelse

12. Hvordan kan naturfagslærere bidra så elever lærer å handle bærekraftig og se disse i sammenheng? Hvordan kan vi gi dem et godt fundament? Hva tenker du elevene bør gjøre/oppleve?

- a) Erfaringer/utfordringer? Muligheter?
- b) Hvordan jobbe med å se mer helhetlig på utfordringene?
- c) Hvilke bærekraftsutfordringstillinger er tette knyttet til elevenes kontekst?
- d) Samfunnets påvirkninger på elevers handlingskompetanse og systemforståelse? Familie? Media? Skolen? Fritid? Andre aktører?

Den Magiske Fabrikken

Her tenker vi å prate om opplevelser og refleksjoner om besøket til Kunnskaps- og Opplevelsessenteret ved Den Magiske Fabrikken

13. Hvordan opplevde du besøket ved Den Magiske Fabrikken?

- a. Hva med elevene? Hva sitter de igjen med?
- b. Forarbeid og etterarbeid?
- c. Bidrag til handlingskompetanse og systemforståelse?

14. Noe du vil legge til?