

Transkripsjon

- 1 F: Ja, da har jeg starta(.) Bare (.) Så alt av informasjon er jo konfidensielt. Må... sånn
2 sensitiv informasjon, det må vi passe på å være anonymisert, hvis du sier noe.
- 3 R: Du jeg har full.[F: Det er bare for at...
- 4 R: Har full tillit til deg, Fredrik, så dette går helt fint.
- 5 F: Eh:: Så første spørsmålet her da (.) Det er hvor lenge har du jobbet som rektor?
- 6 R: Jeg har jobbet som rektor siden 2016, så da blir det jo: 6 år da.
- 7 F: Ja. Eh:: Et tilleggsspørsmål, eh: Har du noe noe annet relevant jobb innenfor skolen enn
8 rektor?
- 9 R: Jeg har jo vært lærer, avdelingsleder, lærer og rektor.
- 10 F: Ja [R: Så jeg har jo fylt opp alle rollene i en skole, og gjør det den dag i dag.
- 11 F: Yes [R: Jeg er jo ikke karriereveileder, men er fortsatt litt lærer. () Har en time
12 samfunnsfag, to timer samfunnsfag i uka.
- 13 F: Okei. Eh: Så eh hva er ditt generelle ansvarsområde på en skole?
- 14 R: Mitt generelle ansvarsområde er ansvar for at eh:: at det skjer eh:: opplæring her på::
15 ((skolen)) at (()) følger opp personalet og det administrative, så jeg har jo på en måte et
16 fullt og helt ansvar for det som skjer her på skolen.
- 17 F: Greit. Da tenker jeg vi kan starte på temaet vårt da. Profesjonsfaglig digital
18 kompetanse(.) Hva er PFDK for deg som rektor?
- 19 R: For meg som rektor så er det som jeg alle andre opptatt av teknologi. Ehm, at den
20 teknologiske utviklinga, den revolusjonen da. Og vi må jo eh: følge med på denne
21 revolusjonen. Ehm, den teknologien som er kommet det århundre her nå det endrer jo
22 måten elevene lærer på, den endrer kommunikasjon, og den, eller den måten vi
23 kommuniserer på den, er jo en stor samfunnsendring da. Eh:: og den:: underholdning er jo
24 endret. Så egentlig så endrer dette her måten å leve på, og da må en også endre noe i
25 skolen. Ehm, så er jo vi, vi skal jo ta imot det som gir og prøve å implementere det som
26 gir mer læring og trygghet i skolen. Vi skakke være blinde å si at all teknologi er bra
27 teknologi. Altså det kan jo være type nyvinninger som gjør at det blir mindre trygt og det
28 skjer mindre læring. Det ikke sånn at jo mer teknologi i klasserom jo mer læring blir det.
29 Menh, jeg har jo trua på at teknologien kan gjøre at læringa kan bli enda mer interessant

Transkripsjon

30 og man kan få en større forståelse for det man skal lære da via teknologi enn(.) Vi er ikke
31 teknologi da(.) men da må man være kloke da, må også være kritiske da til det som blir
32 produsert av ny teknologi, for ofte er det jo(.) Det finnes ingen snarveier, man må jo trene
33 på noe for å bli bedre i no. På mange av(.) mye av teknologien som blir laget handler jo
34 om å gjøre ting enklere, men eh:: (.) Et godt eksempel er at det er enkelt å finne ut om den
35 russiske revolusjonen. Fakta ved å søke på det og finne kjapt, men det å få forståelse for
36 dette her sånn og hva det har å si for det som skjer nå, det er jo vanskeligere. Så det er jo
37 på en måte(.) må ikke glemme denne helhetsbilde her sånn da. Det var litt langt og litt
38 rotete, men det som er i hvert fall viktig er at vi(.) for oss da så er det viktig å følge med
39 på teknologien, men ikke være blå-øyde.

40 F: Nei, kritisk tenking[R: Veldig kritisk tenkning.

41 F: Så, hvordan(.) Punkt nummer 2 da, hvordan arbeider skoleledelsen, her, på å utvikle
42 lærerers PFDK?

43 R: Ja(.) Det er (.) Der er det flere ting. Øh:: og vi kan begynne med samhandling. Vi tror
44 at lærere som samarbeider godt, skaper bedre opplegg enn de som ikke samarbeider så
45 godt. Så å lage gode samhandlingsarenaer og med også gjerne teknologi da, gjør at elevene
46 opplever mer læring(.) Det er jeg helt sikker på. Så hvordan kan lærerne bruke
47 teknologien(.) Teams er vel en sånn type kommunikasjonsteknologi(.) Hvordan kan
48 lærern bruke det for sammen å skape bedre læring. Det er interessant for oss. Så DEN
49 delen er viktig. Så er det viktig det som skjer i klasserommet. Hvordan kan lærern bruke
50 teknologi for at elevene skal lære det de skal lære, kompetansemålene. Sånn metodisk
51 bruk av teknologi, ulike typer verktøy(.) Det er viktig for oss. Så er vi opptatte av den
52 etiske delen her sånn (.) Ja teknologi er bra det, men det kan benyttes på ulike måter for
53 eksempel hva slags kilder er det der ute, kildekritikk og ikke minst hvordan (())
54 kommuniserer sammen der ute på disse platformene. Så denne etiske delen her sånn er
55 vesentlig. Også det med de grunn(.) altså det er jo en del av digitale ferdigheter er del av
56 de fem grunnleggende ferdighetene, så den er jo vi opptatt av, å sette fokus på det da, at
57 elevene øver på (.) det er jo litt sånn tverrfaglig da, ikke sant(.) øver på de grunnleggende
58 ferdighetene, digitale ferdigheter gjennom hele skoledagen da, sånn at de bli kompetente
59 når de er ferdig hos oss og kommer seg videre. Det er på flere punkter her sånn da, som vi
60 prøver å utvikle lærere til å få en høyere kompetanse på da. Innenfor mange områder. [F:
61 Så gjennom hele skoleåret så bruker dere tid på å utvikle[R: Ja, altså, egentlig så bruker vi

Transkripsjon

62 tid på dette her kontinuerlig, ikke sånn at vi setter av tid(.) *da tenker vi digitale*
63 *ferdigheter(.)* men vi prøver å(.) ja det er jo på den samhandlings og
64 kommunikasjonsdelen da er jo en ting, den prøver vi å få til, og særlig her på (skolen) det
65 siste året her når vi gikk fra google over til teams da, så hvordan bruke det verktøyet best
66 mulig. Ehm også etikken her også dette går gjennom hele skoleåret , også kunne man jo
67 tenkt å lagd en plan(.)bør man ha en plan på det(.) dette skal jo være en del av alle fag da
68 og også når elevene her ute av skolebygningen, så skal det være en viktig del av vår
69 samhandling da.

70 F: Ja, bra, ehm(.) Så hva tenker du mest tid på når det kommer til videreutvikling her på
71 skolen?

72 R: Nei, for oss nå, tror jeg det viktigste vi gjør nå er den der samhandlings(.) bruke dette
73 verktøyet i samhandlinga, det er viktig for denne skolen her nå. Og da er det
74 fagplanlegginga er viktig, og hvor lærerne jobber sammen og planlegger sammen det er en
75 viktig arena som jeg og vi i ledelsen gjerne vil utvikle videre da, hvor det har vært en sånn
76 dreining mot privatpraktiserende her på (skolen) og det ønsker ikke vi da, vi veit at
77 kvaliteten blir bedre når man(.) dyktige lærere setter seg sammen å [F: et felleskap [R:blir
78 gode faglige felleskap. Det har vi ekstra trøkk på. Også er vi jo opptatt av at de skal bruke
79 (.) verktøyene der ute da som de har. En ting er at man bruker teknologi for å motivere og
80 variere da, men også få fram ting man ikke klarer uten teknologi da. Type samskriving er
81 jo noe man ikke klarer uten teknologi. Ehm, og ulike sånne pedagogiske opplegg hvor
82 man deler erfaringer, kan man gjøre på en veldig god måte da ved at man har ulike typer
83 verktøy som gjør at ulike typer erfaringer kommer opp på tavla for eksempel for alle får
84 sett på det samtidig, det kunne man ikke gjøre før. Eh:: inngang til matematikk for
85 eksempel kun via spill og anna type eh:: teknologi er jo interessant, det har jo kommet i
86 læreplanen med typ programmering og sånt(.) Ja, prøver så godt vi kan å henge, men(.) Vi
87 har jo også gått litt tilbake da ved at vi har sett at selv om vi har digitale enheter da, da
88 tenkte jeg på lærebøker da, den er (())]Skal vi ha lærebøker via PC eller skal vi ha fysiske
89 eksemplarer, og vi tror at det er lurt at vi har en liten variasjon at vi har noen fysiske bøker
90 og noe som er på nettet. Så der har vi gått litt tilbake. For alle de lærebøkene vi hadde
91 tidligere var på nettbaserte.

92 F: Var det noen spesielle fag dere har gått tilbake på?[Ja ikke gått tilbake, jeg tror det er
93 lurt å:: For at vi bruker jo teknologi i de fagene også men selve grunnstammen er jo en

Transkripsjon

94 bok. I naturfag og norsk, de har vi kjøpt inn. Også blir det kanskje ett fag til, ellers så(.) ja.
95 De to fagene har vi funnet ut at det er lurt. Naturfag på grunn av at den der visuelle er
96 viktig og at det er bøkene hvor det er visuelt hvor man kan få større overblikk da. Og
97 norsk på grunn av at det er mer en oppslagsbok da hvor det(.)de har en bok i 3år da, og
98 bruker den når det gjelder disse viktige temaene i norsk. [F: Skjønner.

99 F: Takk, ehm, det var ganske mye og veldig forklarende, takk. Ehm, når det kommer til
100 lærerne, dette har du jo sagt litt om, hva er det du tror det innebærer, eh PFDK[R: For
101 lærerne? [F:Ja.

102 R: Nei jeg tror det er en litt sånn annen måte å nærme seg læring på da (()) man tar i bruk
103 verktøy som de ikke hadde før og forhåpentligvis da er de nysgjerrige på da. Ehm så den,
104 for lærerne er det] også tror jeg lærerne er opptatt av etikk da. Altså hvordan, særlig på
105 disse, typ kildekritikk tror jeg lærerne er veldig opptatt av da, at for det man tar jo
106 informasjon inn da og hvordan behandler man det og ja. Også den kommunikasjonsdelen
107 da mellom mennesker, nei så for det har jo egentlig svart litt på det tidligere her sånn at
108 det er på flere områder da som lærerne måtte eller må da være i utvikling hele tiden på
109 grunn av at teknologien er i utvikling. Eh så og være nysgjerrige da, så er det jo henger
110 igjen no gode gamle metoder da i skolen, og jeg tror ikke det er så dumt egentlig at det
111 gjør det(.) for heldigitalisert, altså, vi så jo under pandemien nå ikke sant at det møte
112 mellom lærer og elev, det , og den der refleksjon skjer i klasserom er jo, selv om man til
113 en viss grad fikk til det på hjemmeskole, så ble det en litt annen effekt da enn det når man
114 treffer hverandre, så altså det(.) det skjedde en positiv, det er jo bra da, det skjedde en
115 teknologisk utvikling ved hjemmeskole, også så vi også at det fungerer bra i noen
116 settinger, men ikke til alt så dermed så setter man mer pris på disse møtene nå da enn det
117 man gjorde før pandemien.

118 F: Ja, altså som rektor, hvor stor innsikt har du inn i klasserommene på
119 undervisningsmåte.

120 (Her ble intervjuet avbrutt av at en elev og forelder som lurte på noe. Interaksjonen holdt
121 på i 1 minutt og 33 sekunder.)

122 R: Ja.

123 F: Ja, PFDK, og hva det innebærer. Eh: Hvor stor innsikt har du i klasserommet når det
124 kommer til lærers undervisningsmåte og teknologi.

Transkripsjon

125 R: Ja, nei eh:: Jeg har jo ikke så veldig stor innsikt i det, utover det at jeg underviser litt
126 sjøl da, så der er jeg med et fagsamarbeidsfelleskap og at vi jobber med det, men hvordan
127 man bruker teknologi i klasserom som et positivt verktøy det:: jeg vet jo noe, men jeg
128 hakke sånn veldig innsyn i det, men jeg kan to tenke meg det da, hvem som kanskje er
129 mer utfordrende enn andre til å ta i bruk nye verktøy da. Lærerne er veldig forskjellige der
130 og selvfølgelig. Men i utgangspunktet så: Lærerne å si at de har metodefrihet der ute da,
131 men det har dem jo egentlig ikke, de har det jeg kaller metodeansvar da. At deres metode
132 skal faktisk gi læring og at de skal prøve å forske på egen praksis som gjør at elevene
133 lærer mest da. Så er (ler) det mest når jeg som rektor går inn å påpeker no da, så eh: er jo
134 kanskje ikke det so klokt da. Det er vel lurt å ta type elevundersøkelse, nasjonaleprøver og
135 sånt, *okei, her har det ikke vært en utviklinga, faglige utviklinga som vi hadde ønska oss,*
136 *hva er det det kommer av? Er det noe med metodene våre eller kanskje vi skal utfordre oss*
137 *å variere mer eller prøve noe som kan kanskje ha bedre effekt enn vi gjør nå da.* Ja, så
138 godt eksempel er i matematikken at man bruker det derre campus opplegget ikke sant, gir
139 det mer læring det enn hvis man hadde hatt bøker for eksempel, (()) At man får større
140 forståelse for matematikk ved at man bruker campus, det vil jo jeg gjerne at vi skal forske
141 litt på her da, ved å undersøke. Er det faktisk sånn? Vi ser jo at på de nasjonale prøvene at
142 framgangen fra 8 til 9 er lavere enn fra andre skoler. Handler det om campus, eller gjør det
143 ikke det? Handler det om noe annet? Eh: men vi må hvertfall være på søken, og finne
144 grunnen til at vi (.) havner der hvor vi havner i type tester og på elevundersøkelser da.

145 F: Mhm, så du har so snakket om samhandling eh: det og hvor stor grad er det ledelsen
146 blander seg inn i undervisningsmåtene. [R: På samhandlingen? [F: Ja, altså, eh: I hvor stor
147 grad involverer skoleledelsen seg i lærers undervisningsmåte

148 R: Nei det sa jeg jo litt om ista om at det med metodeansvar, ehm: også er jo forskninga
149 litt sånn sprikende på teknologi da. De skolene som har stort arsenal av teknologi og
150 verktøy der. Gjør de det mye bedre enn de skolene som ikke har det? Det er vel ikke
151 entydig det. Men det kan jo du finne ut (F), du som har tid til det. Men jeg har ikke noe
152 entyd svar på det. Så det er jo ikke jo mer teknologi man dytter inn i skolene, jo bedre blir
153 resultatene. Det er jo måten man bruker det på da som er vesentlig her. Så(.) nei jeg prøver
154 bare å være (()) på metoder generelt da, og jeg er ikke sånn voldsom ivrig rektor kjøper
155 inn alt nytt for det at det simsalabim så blir det så mye bedre, det gjør jeg ikke.

Transkripsjon

156 F: Så er det et spørsmål her. Ved OECD, vet du hva der er? (R nikker). Eh:: Så mener de
157 at fremtidens ferdigheter eh::: Etter dems ferdigheter, hva mener du burde være mest
158 sentralt i lærers undervisning.

159 R: Sånn sist gang jeg leste OECD da, fremtidens ferdigheter, så handler det om
160 innovasjon, at elevene opparbeider seg sånn entrepenørskapsferdigheter da, og turte å sette
161 i gang nye prosjekter og turte å stå i det og løfte nye ideer også videre, og at vi jobbet med
162 undervisningsopplegg som hadde det som hovedmål. Og det er jeg, det tror jeg er lurt. Det
163 kan man gjøre med og uten teknologi for å si det sånn, teknologi er ikke så vesentlig der.
164 Men det kan jo være ny teknologi man finner ut at det kan være ideene da. Og det er jo for
165 så vidt greit, men idegrunnlaget kommer opp i menneskers hode. Kommer ikke opp i noen
166 maskiner. Så det tror jeg er på en måte fremtidens ferdighet. En annen av fremtidens
167 ferdigheter er jo det med samhandling da, og samarbeid, det kommer jo aldri til å gå av
168 moten. Og hvertfall ikke nå framover. Krever mye av mennesker og utnytter ressursen og
169 ikke minst at ulike typer mennesker kobler seg på hverandre så blir et sånt ekstra løft da,
170 for at de sammen kan finne ut no i stedet for at en og en skal sitte på hver sin post. Og der
171 har vi jo noen fine teknologiske verktøy som kan dra i gang den type samhandling, som
172 jeg snakka om litt tidligere. Hvilke andre OECD ferdigheter er det da, du burde jo ha satt
173 opp alle sammen.

174 F: Det er jo disse *skillsa*, det er jo faktisk leseferdigheter, leseforståelse, analytisk
175 forståelse[R: Og leseforståelse, du:: det å bli en god leser, noen ganger så teknologien
176 jobber jo noen ganger i mot leseferdighetene nå, på grunn av at det er quick-fix, og folk er
177 mer opptatt av bilder istedfor å sette seg ned og å kunne konsentrere seg om å lese en
178 lengre tekst da, og vi ser jo det at elevene våre har mye mindre utholdenhet nå enn det de
179 hadde før. Ehm:: så det, der jobber teknologien, leseferdighetene er litt sånn, du kommer
180 ingen vei hvis man ikke tar den gammeldagse metoden hvor det må stå i tekst da. Men så
181 kan jo være sånn at de verktøyene vi har nå er jo utmerket for de med leseutfordringer da
182 ikke sant, de menneskene som sliter med det har jo mye bedreverktøy enn de hadde før,
183 det er jo bra. Men likevel så kommer man unna den der rålesinga, og gjerne med bøker da,
184 fysiske bøker. [F: Og du har jo nevnt at du har gått til norskbøker. [R: Ja norsk, den
185 oppslagsboka, og også naturfag.

186 F: Så har vi da punkt nummer fire. Denne skolen samarbeider med et universitet [R: Ja.
187 Sjølvaste (Universitet) [F:Sjølvaste (universitet) (ler). Og er med på å lære nye lærere, hva

Transkripsjon

188 mener du burde være mer sentralt i lærers utdanning innenfor PFDK? [R: Litt vanskelig
189 spørsmål for jeg veit jo ikke helt hva (Universitet) bedriver med når det gjelder opplæring.
190 Så, det er litt vanskelig, men når jeg ser nyutdanna som kommer hit, så har de en en grei
191 forståelse, det er jo kanskje ikke den teknologien de sliter mest med for å si de sånn. Det
192 er, så det er vel greit det de gjør der nå der på (universitet). Jeg ser i hvert fall nyutdanna,
193 det er ikke akkurat at de ikke er digitale kompetente som er det store problemet, det vel
194 heller andre områder. Hvis jeg skulle gitt (universitetet) et godt råd da, noe jeg gjør
195 innimellom da til deres store forargelse Neida (ler), de syns det er ålreit. Så er det kanskje
196 ikke der jeg ville sagt at nå må dere sette inn trøkket mer da, på digitale ferdigheter. Men
197 kanskje jeg tar feil. Det veit du mer enn meg (F). Du som har gått igjennom den kverna.
198 [F: Erfaringer (ler). [R: Husk at jeg ikke har gått igjennom den (universitet) delen. Så jeg
199 veit ikke, jeg bare veit hvordan dere er når dere kommer ut på skolen, og det ikke så
200 halvgærnt (()), så hvis jeg hadde ansatt det da, så hadde ikke du hatt noen dårlige digitale
201 ferdigheter snarere tvert imot, du hadde kanskje vært en ressursperson her, hvis jeg tar de
202 nyutdanna nå, så har jo de bra digitale ferdigheter, men jeg har ikke ansatt noen i år da
203 med (universitetet) bakgrunn da.

204 F: Eh:: to spørsmål igjen [R:Ja.[F:Eh:: Tar det sånn kjapt. Som rektor er du et ledd mellom
205 kommune og skole, hvor ofte kommer dere inn på temaet PFDK, noe generelt rundt det?

206 R: Ja,jo vi har jo trøkk på oss der og da ikke sant(.) Vi skal jo bruke samme verktøyet ikke
207 sant. Microsoft verktøya, det må vi gjøre som kommune, på grunn av vi har en avtale med
208 dem, og da er det jo ulike typer kursing og sånn innenfor verktøyet vårt der, det er sånn
209 samhandlingverktøy ikke sant. Det er jo et lærerverktøy som elevene leverer inn for
210 feedback og alt sånt. Så her prøver dem å:: gjøre oss kompetente ved å tilby kursing, og
211 det er bra. Så veit jeg at den Ipad revolusjonen på barnetrinnet, jeg husker jo den såkalte,
212 de satte i gang det da, og det var vel en kanskje ikke så god prosess sånn i forkant, det var
213 vel egentlig noen bare hadde bestemt det egentlig. Så det å ta med rektorer og skoleledere
214 og kanskje også lærere med på sånne typer bestemmelser er kanskje lurt da. (()) blir en
215 forankring. Så har vi politikere og ikke sant. Som har veldig(.) Noen er veldig aktive og
216 gjerne vil ha egentlig løsninger på utfordringer, og det er jo noen politikere er jo liksom
217 opptatt at digitale enhetene at det er jo flere digitale enheter jo bedre er det, og (()) og når
218 det kom digitale enheter i (kommunen) så fikk politikere og skryt og æren av det da,
219 kanskje vel fortjent det altså. Så, ja. Men de følger med da, så vi får jo mulighet til å øke
220 kompetansen vår da, med for eksempel kursing.

Transkripsjon

221 F: Ja. Når dere først kommer til å snakke om PFDK, Hvilke temaer oppstår? Du nevnte jo
222 samhandling.

223 R: Ja, samhandling, så er det jo:: ofte er det jo vi er misfornøyde med verktøy, skal vi ta i
224 bruk nye verktøy. Kommunen har jo typer lisenser, ikke sant. Skal dem utvide det eller
225 ikke. Da hører dem med oss da. Jeg har ikke så mye å si om det.

226 F: Nei, eh:: Siste spørsmål. Er det noe **du** ønsker å få sagt som vi ikke har kommet inn på
227 rundt PFDK.

228

229 R: Nei, jeg har vel fått sagt det meste av mine tanker rundt det egentlig. (()) og jeg tror en
230 balansert tilnærming til dette er klokt, og ikke være, å ikke tro at teknologi redder verden,
231 men det kan være med på å gjøre verden til et litt bedre sted med måte. Men det er vel
232 kanskje målet.

233 F: Tusen hjertelig takk

234 R: I like måte (F).