

Analyse – B9

Innhold

Analyseskjema – Klassetrinn: 9. Lærer: B9. Tid: 4.time 12:00-13:00 (20.05.2022). Tema: Den Andre Verdenskrig	2
--	---

Analyse – B9

Analyseskjema – Klassetrinn: 9. Lærer: B9. Tid: 4.time 12:00-13:00 (20.05.2022). Tema: Den Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin Word	Han viser et word dokument via projektoren
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Word	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin Mobil Webcamera Mikrofon	Jeg spurte ett par elever om hva oppgaven handlet om; De nevnte at de selv skulle lage en oppgave rundt andre verdenskrig. De velger tema selv, og leverer oppgaven på teams via, podcast, video, lydfil, powerpoint. De som leverer via en video sier at de tar opp via enten webkamera på datamaskinen, eller egen mobil.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Teams PowerPoint Podcast (program?) Google	De velger tema selv, og leverer oppgaven på teams via, podcast, video, lydfil, powerpoint. De som leverer via en video sier at de tar opp via enten webkamera på datamaskinen, eller egen mobil. De jeg observerte brukte google for å få informasjon til oppgaven, det var noen som i tillegg fikk noen bøker fra faglærer som ekstra påfyll. Lærer nevner at elever

Analyse – B9

		<p>Screencast o matic</p> <p>Google Meet</p> <p>Skolenmin.cdu.no</p> <p>Word</p>	<p>har brukt og bruker noe som heter Screencast o matic som tar opp skjerm og video fra webkamera. De har tidligere brukt google meet for opplastninger av bilder i for felles deling.</p> <p>1252 Jeg ser at flere elever bruker Skolenmin.cdu.no som ressurs for informasjonsinnhenting.</p> <p>Ett par elever jeg var hos brukte Word for å skrive ned en disposisjon for oppgaven de lagde, for deretter å bruke den til å lage oppgaven i medieformat.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt4. Skaperglede, utforskertrang</p>	<p>Jeg spurte ett par elever om hva oppgaven handlet om; De nevnte at de selv skulle lage en oppgave rundt andre verdenskrig. De velger tema selv.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling.</p>	<p>1204 Lærer sier at ettersom elevene har sittet inne hele dagen med norskskriving, så tar de en tur ut og setter seg på benker ute for å jobbe med samfunnsfag oppgaven.</p> <p>Elever snakker generelt mellom hvert bord og fra forskjellige bord.</p>

Analyse – B9

		Pkt3. Lesing, skrivning, digitale, muntlige.	Jeg spurte ett par elever om hva oppgaven handlet om; De nevnte at de selv skulle lage en oppgave rundt andre verdenskrig. De velger tema selv, og leverer oppgaven på teams via, podcast, video, lydfil, powerpoint. De som leverer via en video sier at de tar opp via enten webkamera på datamaskinen, eller egen mobil.
	Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt2. Tilpasset opplæring Pkt1. Inkluderende læringsmiljø	De nevnte at de selv skulle lage en oppgave rundt andre verdenskrig. De velger tema selv, og leverer oppgaven på teams via, podcast, video, lydfil, powerpoint. De som leverer via en video sier at de tar opp via enten webkamera på datamaskinen, eller egen mobil. Elevene sitter fordelt på 5 benker. En guttegruppe på 3. Jentegruppe på 3, annen jentegruppe på 3. Den fjerde er det fordelt på jenter og gutter med 5 til sammen. Den siste gruppen er 2 gutter som har valgt å sitte inne.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale	Selvvalgt tema	(Se tema for timen) De nevnte at de selv skulle lage en oppgave

Analyse – B9

	<p>problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>		<p>rundt andre verdenskrig.</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke, finne, navigere digitale verktøy og kilder.</p> <p>Kommunisere og samarbeide og skapelse av digitale produkter</p>	<p>De velger tema selv, og leverer oppgaven på teams via, podcast, video, lydfil, powerpoint. De som leverer via en video sier at de tar opp via enten webkamera på datamaskinen, eller egen mobil.</p> <p>De jeg observerte brukte google for å få informasjon til oppgaven,</p> <p>1252 Jeg ser at flere elever bruker Skolenmin.cdu.no som ressurs for informasjonsinnhenting.</p>
Samfunnsfagdidaktikk	<p>Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)</p>	<p>Lærerstyrt start</p> <p>Elevarbeid</p>	<p>1202 lærer starter timen, begynner å snakke om fagskrivingen som har skjedd tidligere på dagen i norsk. Han viser et word dokument via projektoren. Han repeterer oppgaven han har tidligere gitt elevene i samfunnsfag og de skal bare fortsette med dette. Oppgaven kan leveres på et medieformat de velger selv.</p> <p>1204 Lærer sier at ettersom elevene har sittet inne hele dagen</p>

Analyse – B9

		Fysisk fagstoff (bøker)	<p>med norskskriving, så tar de en tur ut og setter seg på benker ute for å jobbe med samfunnsfag oppgaven.</p> <p>De jeg observerte brukte google for å få informasjon til oppgaven, det var noen som i tillegg fikk noen bøker fra faglærer som ekstra påfyll.</p>
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)		<p>(Ingen undervisning rundt begreper)</p> <p>(Ingen metode for undervisning)</p>
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	<p>Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («<i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)</p> <p>(Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Datamaskin</p> <p>Word</p> <p>Mobil</p> <p>Webkamera</p> <p>Mikrofon</p> <p>Teams</p> <p>PowerPoint</p> <p>Podcast (program?)</p> <p>Google</p> <p>Screencast o matic</p> <p>Google Meet</p> <p>Skolenmin.cdu.n o</p>	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)

Analyse – B9