

# Analyse – B8

## Innhold

Analyseskjema – Klasstrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 5.time 13:40- 14:40 (19.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjon.....	2
Analyseskjema – Klasstrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (31.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	8
Analyseskjema – Klasstrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 4.time 12:30-13:30 (02.06.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	12
Analyseskjema – Klasstrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 5.time 13:40-14:40 (02.06.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen. MERKNAD: Denne observasjonen er betydelig mindre på grunn av plasseringer av elever på skolen. ....	17
Analyseskjema – Klasstrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (07.06.2022). Tema: Oppsummeringer av alle kapitler i fagbok .....	22

# Analyse – B8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 5.time 13:40- 14:40 (19.05.2022).

Tema: Den Industrielle Revolusjon

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin	1343 starter opp projektor og tar opp Word. På Word står det hva elevene hadde i samfunnsfag lekse.
		Word	
		Fagbok (Nettside?)	1346 Lærer sier at elevene skal ta opp fagboken
		Nettside (NRK)	1405 Tar frem en NRK nettside som handler om Apekopper (Læreren snakket om helsetilstander under den industrielle revolusjonen, og viser til en sykdom i nyere tider).
	Teams	1417, Lærer sier hun skal lage oppgaven på Teams.	
	Didaktiske digitale verktøy	Fagbok (Nettside?)	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)

## Analyse – B8

	Ikke didaktiske digitale verktøy	Word NRK	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin  Mobil	gruppe 1: De skulle lage en rap, de filmer via kamera på mobil, og sender da filmen over på teams der lærer har laget oppgaven. (2 elever).
	Ikke fysiske digitale verktøy	Fagbok (Nettside?)  Google (Ikke fagsammenheng)  Google Maps (Ikke fagsammenheng)  Nettspill  Teams	1346 Lærer sier at elevene skal ta opp fagboken Lærer tar opp fagboka på projektoren. Hun sier at en elev skal lese noen setninger som står i deres fagbok.  1348 Jeg ser en elev som er på google.  1357 Observerer at spesielt en elev googler forskjellige ting, samt skriver inn tilfeldige bokstaver. Eleven har gått inn på google maps. (Eleven har fagboken oppe i en annen fane i sin nettleser).  1400 Jeg observerer en elev som spiller et snake-like spill.  Gruppe 2: Denne gruppen skal lage rap, og de skulle filme via mobil og laste opp til teams.

## Analyse – B8

			(3 elever)
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Utforskertrang</p>	<p>Lærer forklarer igjennom litt av den industrielle revolusjonen etter at en elev hadde lest et avsnitt høyt. Læreren refererer også til en opplevelse elevene har hatt fra en tur de hadde vært på.</p> <p>Lærer ber elevene finne betegnelsen for infrastruktur, hun sier at de kan kjapt finne det via google.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt3. Lesing, muntlig</p>	<p>1400 Jeg observerer en elev som spiller et snake-like spill. 1401 En annen lærer går frem og sier noe til eleven som spiller. 1403 Eleven som spilte, refresher nettsiden google flere ganger. 1412 Eleven som spilte har nå satt seg langt bak i stolen og nesten ligger. 1408 Jeg observerer at det generelle støynivået er lavt. Elever snakker ikke sammen.</p> <p>1346 Lærer sier at elevene skal ta opp fagboken, og skal ha høytlesning.</p> <p>1412 Lærer sier at elevene skal nå gjøre en oppgave,</p>

## Analyse – B8

		<p>Pkt3. Lesing, skriftlig, muntlige, digitale.</p>	<p>hun forklarer oppgaven. Lærer tar opp et Word dokument. Lærer sier at elevene skal lage en poesi (Et dikt eller en rap) Lærer forklarer hva hun forventer av diktet eller rappen. Elevene skal vise denne oppgaven i videoformat. Lærer setter ulike rammetilstander for oppgaven. Gruppevis eller individuelt. De skal jobbe med denne oppgaven over to timer.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt2. Tilpasset opplæring</p> <p>Pkt2. Tilpasset opplæring</p>	<p>Gruppevis eller individuelt.</p> <p>Lærer forklarer hva hun forventer av diktet eller rappen. Elevene skal vise denne oppgaven i videoformat.</p> <p>Individuelt elev: Historiefortelling, laste opp video via teams Disse to individuelle elevene samarbeider, men levere to forskjellige historiefortellinger.</p>
<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske,</p>	<p>Historiske forhold, samfunnsstrukturer.</p>	<p>(Viser til tema for timen og observasjonsnotat)</p> <p>Lærer forklarer igjennom litt av den industrielle revolusjonen etter</p>

## Analyse – B8

	<p>og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	<p>Historiske og nåtidige forhold.</p>	<p>at en elev hadde lest et avsnitt høyt. (Læreren snakket om helsetilstander under den industrielle revolusjonen, og viser til en sykdom i nyere tider).</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke og navigere digitale verktøy. Skapelse av digitale produkter</p> <p>Åpent valg av kilder?</p>	<p>Elevene skal vise denne oppgaven i videoformat.</p> <p>(Ser ingen tydelig ramme rundt kildebruk i observasjonsnotat).</p>
Samfunnsfagdidaktikk	<p>Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)</p>	<p>Lærerstyrt med innslag av «elevarbeid»</p> <p>Elevarbeid</p>	<p>1346 Lærer sier at elevene skal ta opp fagboken, og skal ha høytlesning. Lærer tar opp fagboka på projektoren. Hun sier at en elev skal lese noen setninger som står i deres fagbok.</p> <p>1405 Tar frem en NRK nettside som handler om Apekopper (Læreren snakket om helsetilstander under den industrielle revolusjonen, og viser til en sykdom i nyere tider)</p>

## Analyse – B8

			1420 Lærer går rundt og hører med elever om de jobber individuelt eller gruppevis, og hvor de skal sette seg. Flere velger å jobbe utenfor klasserommet.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Tradisjonell undervisning og elevmedvirkning	Lærer forklarer igjennom litt av den industrielle revolusjonen etter at en elev hadde lest et avsnitt høyt. Lærer ber elevene finne betegnelsen for infrastruktur, hun sier at de kan kjapt finne det via google.  (Notater tilsier ingen TT-strategi)
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter ( <i>«Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i> )	Datamaskin  Word (literacy, skriftlig.)  Fagbok (Nettside?) (literacy, kritisk, tenkning)  Nettside (NRK) (literacy, kritisk tenkning)  Teams (literacy)	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)

## Analyse – B8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (31.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin  Teams	0834 Lærer tar opp Teams, viser og forklarer oppgaven hun har gitt tidligere. Innlevering er på Teams.
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Teams	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	0903 Jeg ser at en gruppe bruker google images for å finne et dikt, de bruker dette for inspirasjon, og finner fakta i fagboken. En annen gruppe skal lage en rap, de bruker fagboken på nettsiden smartbok for å finne fakta til "rappen".



## Analyse – B8

	Ikke fysiske digitale verktøy	<p>Google Images</p> <p>Smartbok (Fagbok)</p> <p>Webkamera?</p>	<p>(Se over)</p> <p>0917 Lærer kommer tilbake til klasserommet. Lærer nevner at det er en gruppe som lager video fordi de ville ha mer innlevelse.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Skaperglede og utforskertrang</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>Oppgaven handler om at elevene skal prøve å sette seg inn i den tiden rundt industriell revolusjon. De skal referere til levevilkår og tilværelse.</p> <p>0917 Lærer kommer tilbake til klasserommet. Lærer nevner at det er en gruppe som lager video fordi de ville ha mer innlevelse.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring (og utvikling?)</p> <p>Pkt3. Lese, skrive, muntlig, digitale.</p>	<p>Elevene setter seg gruppevis, og flere flytter på seg til andre rom.</p> <p>De skal først lage en tekstproduksjon, deretter lage en medieinnlevering der elever selv velger medieformat (video, lyd), men oppgaven spesifiserer at formen skal være enten dikt eller rap.</p>

## Analyse – B8

	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt2. Tilpasset opplæring</p>	<p>Elevene setter seg gruppevis, og flere flytter på seg til andre rom.</p> <p>De skal først lage en tekstproduksjon, deretter lage en medieinnlevering der elever selv velger medieformat (video, lyd), men oppgaven spesifiserer at formen skal være enten dikt eller rap (Se tema for timen)</p>
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	<p>Samfunnsstrukturer</p> <p>Kultur</p> <p>Historiske forhold</p>	
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke og finne digitale kilder</p>	<p>0903 Jeg ser at en gruppe bruker google images for å finne et dikt, de bruker dette for inspirasjon, og finner fakta i fagboken. En annen gruppe skal lage en rap, de bruker fagboken på nettsiden smartbok for å finne fakta til "rappen".</p> <p>De skal først lage en tekstproduksjon,</p>

## Analyse – B8

		Skapelse av digitale produkter	deretter lage en medieinnlevering der elever selv velger medieformat (video, lyd), men oppgaven spesifiserer at formen skal være enten dikt eller rap
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt	0834 Lærer tar opp Teams, viser og forklarer oppgaven hun har gitt tidligere. Innlevering er på Teams.
		Veiledning	0901 Jeg observerer at lærer går fra gruppe til gruppe, og når hun sitter ved gruppen, veileder hun (Viser, forklarer, kommer med tips).
		Elevarbeid	0840 Lærer sier at elevene kan starte med oppgaven, og sier at det er flere ledige rom de kan sette seg i. Lærer har koblet fra datamaskin fra projektor, men den står fortsatt på. Elevene setter seg gruppevis, og flere flytter på seg til andre rom.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Muntlig begreps-avklaringer	0928 Lærer har samlet alle elevgruppene for å avslutte timen. Lærer tar en liten muntlig oppsummering med en gruppe elever som står ved døra for å gå ut. Hun

## Analyse – B8

		Utradisjonell undervisning	spør dem om begreper rundt temaet for timen.  (Elevarbeid)
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»)  (Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)	Datamaskin  Teams  Google Images  Smartbok (Fagbok)  Webkamera?	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 4.time 12:30-13:30 (02.06.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy		(Obs. notat viser ingen bruk av digitale verktøy)
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	1258 Når jeg gikk rundt observerte jeg to elever som jobbet individuelt, den ene sa han

## Analyse – B8

			<p>brukte fagboken på Unibok, og SNL.</p> <p>Den andre eleven sa hun ikke brukte ingen kilder, at hun bare formet diktet fra minnet.</p> <p>1308 Når jeg var hos en guttegruppe på 3 stk, så fortalte de meg at de skulle fremføre for Ruth. For kilder sa de at de brukte nasjonen.no</p>
	Ikke fysiske digitale verktøy	<p>Unibok (fagbok)</p> <p>Store Norske Leksikon</p> <p>Nasjon.no</p> <p>Teams</p>	<p>(Se over)</p> <p>Læreren svarte at elevene skal levere teksten de har skrevet ned på Teams, og diktet/rappen de har spilt inn skal leveres som en lydfil eller videofil.</p>
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Pkt4. Engasjement, skaperglede.	Imens lærer går i klasserommet så er det stadig vekk elever som kommer til hun for at hun skal sjekke arbeidet.
	Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling)		Lærer tar opp planen for neste uke og hvordan de skal spise kake siden det er nest siste uke for

## Analyse – B8

	<p>(pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p>	<p>skoleåret. Lærer sier at guttene må bidra siden lærer ser stort sett at det er jentene som bidrar.</p> <p>1240 Observerer at en guttegruppe ikke har tatt opp noen datamaskiner, de står og snakker. Lærer går til en gruppe. Guttegruppen går til læreren når hun står og hjelper en gruppe. Lærer sier at hun skal se gjennom arbeidet de har gjort før de kan sette seg et annet sted.</p> <p>Jeg observerer at klassen har et relativt høyt energinivå, noen elever snakker, noen er fysisk aktive.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt2. Tilpasset opplæring</p>	<p>1308 Når jeg var hos en guttegruppe på 3 stk, så fortalte de meg at de skulle fremføre for Ruth. For kilder sa de at de brukte nasjonen.no</p> <p>Lærer sier også til en elev (som spurte hvor ett par elever var) sa at det var nede ved K&amp;H rommet for å spille inn produktet deres.</p> <p>1258 Når jeg gikk rundt observerte jeg</p>

## Analyse – B8

		Pkt2. Tilpasset opplæring	<p>to elever som jobbet individuelt, den ene sa han brukte fagboken på Unibok, og SNL. Den andre eleven sa hun ikke brukte ingen kilder, at hun bare formet diktet fra minnet.</p> <p>1310 Jeg observerer at lærer sier at de som er ferdige skal jobbe med å lage en kahoot med tema den industrielle revolusjonen.</p>
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	<p>Samfunnsstrukturer</p> <p>Kultur</p> <p>Historiske forhold</p>	(Se tema for timen)
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke og navigere i digitale kilder</p> <p>(Ingen bruk av kilder)</p> <p>Skapelse av digitale produkter</p>	<p>1258 Når jeg gikk rundt observerte jeg to elever som jobbet individuelt, den ene sa han brukte fagboken på Unibok, og SNL.</p> <p>Den andre eleven sa hun ikke brukte ingen kilder, at hun bare formet diktet fra minnet.</p> <p>Læreren svarte at elevene skal levere teksten de har skrevet ned på Teams, og</p>

## Analyse – B8

		Kommunikasjon og samarbeid for skapelse av digitale produkter	<p>diktet/rappen de har spilt inn skal leveres som en lydfil eller videofil.</p> <p>Lærer sier også til en elev (som spurte hvor ett par elever var) sa at det var nede ved K&amp;H rommet for å spille inn produktet deres.</p>
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	<p>Elevarbeid</p> <p>Fagstoff (Unibok)</p>	<p>Læreren svarte at elevene skal levere teksten de har skrevet ned på Teams, og diktet/rappen de har spilt inn skal leveres som en lydfil eller videofil.</p> <p>Hun gir tips for fagstoff til en oppgave rundt dikt/rap som skal leveres på teams.</p>
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)		<p>(Ingen undervisning i forhold til begreper)</p> <p>(Ingen formell undervisning)</p>
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	<p>Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»)</p> <p>(Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes</p>	<p>Datamaskin</p> <p>Unibok (fagbok)</p> <p>Store Norske Leksikon</p> <p>Nasjon.no</p> <p>Teams</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p>



## Analyse – B8

	grunnleggende ferdigheter)		
--	----------------------------	--	--

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 5.time 13:40-14:40 (02.06.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen. **MERKNAD: Denne observasjonen er betydelig mindre på grunn av plasseringer av elever på skolen.**

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
---------------	---------------	------	-------------------

## Analyse – B8

Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	(Ingen digitale verktøy)	1342 Lærer starter timen, hun forklarer hva de skal gjøre. Lærer forklarer hvorfor hun ikke viser oppgaven på projektoren, hun sier at hun har vist den flere ganger, trenger de å finne informasjon, så kan de finne oppgaven på Teams.
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Mobil	1350 Elevene starter å vise lærer progresjonen. Jeg observerer at flere elever henter sin telefon fra et mobilhotel. De nevner at de skal bruke mobilen for å spille inn enten en video eller lydfil for innlevering.
	Ikke fysiske digitale verktøy		
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Pkt4. Engasjement, skaperglede	1350 Elevene starter å vise lærer progresjonen.  1358 Flere av elevene har gått for å spille inn, selv om det var elever som lærer sa skulle sitte igjen.
	Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)	Pkt1. Sosial læring og utvikling	Når lærer snakker er det mye støy fra en guttegruppe helt bakerst (snakking og bevegning). Lærer forklarer hva som er kritisk for elevene å

## Analyse – B8

		<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling.</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p>	<p>gjøre siden dette er siste time med oppgaven de skal levere.</p> <p>Jeg observerer at 3 elever har tatt opp datamaskin uten å ha fått beskjed om å ta de opp.</p> <p>Lærer forklarer at elevene skal vise progresjonen sin før de får lov til å spre seg for å spille inn produktet sitt.</p> <p>1422 Jeg sto og snakket med lærer, hun forteller at hun føler seg som en blekksprut med elever overalt. Hun sier også at den ene gruppen hun så etter hadde hatt vannkrig, og elevene ble overrasket når hun kom inn der de satt.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>		
<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger,</p>	<p>Samfunnsstrukturer</p> <p>Historiske forhold</p>	<p>(Se tema for timen)</p>

## Analyse – B8

	majoritet og minoritetsperspektiver)		
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)	Skapelse av digitale produkter	Lærer forklarer at elevene skal vise progresjonen sin før de får lov til å spre seg for å spille inn produktet sitt.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Pkt2. Elevarbeid  Pkt2. Veiledning	Lærer forklarer at elevene skal vise progresjonen sin før de får lov til å spre seg for å spille inn produktet sitt.  Hun gir veiledning til den ene eleven som sitter igjen i klasserommet (Eleven har ikke vært i de siste to samfunnsfagstimene).
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)		(Ingen undervisning i forhold til begreper)  (Ingen direkte undervisning)
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»)	Mobil	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)

## Analyse – B8

	(Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)		
--	--	--	--

## Analyse – B8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: B8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (07.06.2022). Tema: Oppsummeringer av alle kapitler i fagbok

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin Unibok (Fagbok)	Lærer kobler seg på projektor for å vise et kapittel i fagboken (Relevans 8) på Unibok.
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin  Mobil	Elevene skal nå lage kahoot for de siste timene elevene har før sommerferien.  10 elever bruker mobilen (Elevene fikk lov til å bruke mobil for å lage kahoot/innhente fakta). 6 elever bruker datamaskin.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Kahoot Instagram (ikke faglig) TikTok (Ikke faglig)	(Se over)  0853 Observerer at en jentegruppe sitter på sosiale medier (Instagram og Tiktok).
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Pkt3. Kritisk tenkning  Pkt4. Engasjement  Pkt4. Engasjement og skaperglede	Elevene stemte for å lage kahoot.  0853 Observerer at en jentegruppe sitter på sosiale medier (Instagram og Tiktok).
	Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning.		0909 En lærer kommer til en gruppe der en elev

## Analyse – B8

	(pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)	Pkt1. Sosial læring og utvikling  Pkt1. Sosial læring og utvikling  Pkt1. Sosial læring og utvikling	ikke har gjort noe, og eleven forklarer at han ikke får tilgang til kahoot. Lærer forklarer til eleven om kommunikasjon slik at lærer kan hjelpe i slike instanser.  0853 Observerer at en jentegruppe sitter på sosiale medier (Instagram og Tiktok).  0907 Lærer prøver å gi beskjed (Guttegruppene fortsetter å snakke) om at lader til datamaskin må has med i timen.
	Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt1. Inkluderende læringsmiljø  (Ingen undervisning)	0903 Observerer en guttegruppe der 1 elev skriver i kahooten, og de tre andre finner på spørsmål innimellom. Når de tre andre ikke skriver, snakker de om ikke faglige temaer.  0856 Læreren gir beskjed om at hun må sende noen emailer, og at hvis det er spørsmål eller noe som trenger oppmerksomhet, så kan de bare komme opp til kateteret.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål		(Ikke spesielt ensformig)

## Analyse – B8

	(medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)		
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)	Bruke og navigere digitale verktøy  Finne og behandle digitale kilder.  Kommunisere og samarbeide for skapelse av digitalt produkt	0841 Lærer setter elevene i gang slik at de får laget kahoot. 10 elever bruker mobilen (Elevene fikk lov til å bruke mobil for å lage kahoot/innhente fakta). 6 elever bruker datamaskin.  0903 Observerer en guttegruppe der 1 elev skriver i kahooten, og de tre andre finner på spørsmål innimellom. Når de tre andre ikke skriver, snakker de om ikke faglige temaer.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	(Ingen undervisning)  Fagstoff (Unibok)	Elevene stemte for å lage kahoot.  0841 Lærer setter elevene i gang slik at de får laget kahoot.  Lærer kobler seg på projektor for å vise et kapittel i faboken (Relevans 8) på Unibok. Lærer gir elevene valget mellom å lage en



## Analyse – B8

			kahoot for å oppsummere kapitlene.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)		(Ingen undervisning i forhold til begreper)
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PFDK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (« <i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i> )  (Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)	Datamaskin  Mobil  Kahoot	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)