

Analyse - A9

Innhold

Analyseskjema – Klasetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (09.05.2022). Tema: Andre Verdenskrig	2
Analyseskjema – Klasetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 1.time 08:30-09:30 (16.05.2022). Tema: Den Andre Verdenskrig	7
Analyseskjema – Klasetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (16.05.2022). Tema: Andre Verdenskrig	13
Analyseskjema – Klasetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (30.05.2022). Tema: Norge under Andre Verdenskrig	18
Analyseskjema – Klasetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (01.06.2022). Tema: Norge under Andre Verdenskrig	24

Analyse - A9

Analyseskjema – Klassesertrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (09.05.2022). Tema: Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin Word	Lærer tar opp et Word-dokument ...
		Unibok	Lærer tar frem Unibok og stopper ved oppgavene.
	Skolenmin.cdu.no	Lærer tar frem en nettressurs som heter Skolenmin	
	Didaktiske digitale verktøy	Unibok Skolenmin.cdu.no	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Word	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	Lærer starter med å si at eleven skal ta frem PC ...
	Ikke fysiske digitale verktøy	Unibok	Lærer starter med å si at eleven skal ta frem PC og åpne Unibok.
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Kritisk tenkning	Lærer gir spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon. Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål.
	Engasjement	En elev spør lærer om folket i Norge levde som vanlig.	
	Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling)	Pkt.1. Meninger, holdninger, identitet.	«Lærer gir spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon.

Analyse - A9

	<p>(pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt3. Lesing, muntlig.</p> <p>Pkt.1. Holdninger, identitet.</p> <p>Pkt.3. Lese</p> <p>Pkt.3. Lese, skrive, muntlig</p>	<p>Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål.»</p> <p>Lærer opplyser elevene om at de skal lese lekse, og arbeide med oppgaver. Lærer sier bestemt at de skal lese før de skal gjøre oppgaver. Lærer gikk ut av klasserommet til de andre som tar prøve, noen elever startet å snakke om fotball.</p> <p>Lærer tar frem Unibok og stopper ved oppgavene. Oppgavene på Unibok er fordelt slik: Utforsk, Finn svaret, og Diskuter.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt.1. Læringsmiljø (Trivsel)</p>	<p>Lærer sier bestemt at de skal lese før de skal gjøre oppgaver. Lærer gikk ut av klasserommet til de andre som tar prøve, noen elever startet å snakke om fotball. Lærer kom inn igjen, og elevene som snakket ble stille. Lærer går rundt i</p>

Analyse - A9

		Pkt. 2. Tilpasset undervisning	<p>klasserommet.</p> <p>Lærer tar frem Unibok og stopper ved oppgavene. Oppgavene på Unibok er fordelt slik: Utforsk, Finn svaret, og Diskuter.</p>
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	<p>Samfunnsstrukturer</p> <p>Historiske forhold</p> <p>Geografi</p> <p>Kultur</p>	<p>Lærer gir spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon. Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål. En elev spør lærer om folket i Norge levde som vanlig.</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bare Unibok som kilde.</p> <p>Kommunikasjon</p> <p>Bruke digitale verktøy (Datamaskin)</p>	<p>Lærer opplyser elevene om at de skal lese lekse, og arbeide med oppgaver. Lærer tar frem Unibok og stopper ved oppgavene. Oppgavene på Unibok er fordelt slik: Utforsk, Finn svaret, og Diskuter.</p>
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Unibok (Fagstoff)	Unibok - Lærer starter med å si at eleven skal ta frem PC og åpne Unibok. Lærer gir

Analyse - A9

		<p>Bilder</p> <p>Ordsky</p> <p>Tavleundervisning</p> <p>Plenumsspørsmål</p> <p>Elevarbeid</p> <p>Lesestoff (Fagstoff)</p> <p>Bok (Fagstoff)</p>	<p>spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon. Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål.</p> <p>Lærer opplyser elevene om at de skal lese lekse, og arbeide med oppgaver.</p> <p>Lærer tar frem en nettressurs som heter Skolenmin. Lærer forklarer nettsiden, viser til eksempler på lesestoff om temaet. Lærer viser fram en bok kalt "Blucher synker".</p>
<p>Historiedidaktikk</p>	<p>Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)</p>	<p>Ingen tydeliggjøring av begreper</p> <p>Ingen antydning til TT-strategi</p> <p>Tradisjonell undervisning og elevarbeid</p>	<p>Lærer gir spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon. Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål. En elev spør lærer om folket i Norge levde som vanlig. Lærer opplyser elevene om at de skal lese lekse, og</p>

Analyse - A9

			arbeide med oppgaver
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PFDK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (« <i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)	<p>Datamaskin</p> <p>Word (Leseforståelse, analytisk forståelse, kritisk tenkning)</p> <p>Unibok (Leseforståelse, problemløsning, analytisk forståelse)</p> <p>Skolenmin.cdu.no (leseforståelse)</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p> <p>Lærer gir spørsmål rundt et bilde. Lærer viser fram en ordsky rundt okkupasjon. Lærer forteller temaer og hendelser rundt okkupasjonen av Norge. Lærer fremviser bildet av stortinget med tysk tekst på seg og gir elevene spørsmål. En elev spør lærer om folket i Norge levde som vanlig. Lærer opplyser elevene om at de skal lese lekse, og arbeide med oppgaver.</p> <p>Lærer tar frem Unibok og stopper ved oppgavene. Oppgavene på Unibok er fordelt slik: Utforsk, Finn svaret, og Diskuter.</p> <p>Lærer tar frem en nettressurs som heter Skolenmin. Lærer forklarer nettsiden, viser til eksempler på lesestoff om temaet. Lærer viser fram en bok kalt "Blucher synker".</p>

Analyse - A9

Analyseskjema – Klassetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 1.time 08:30-09:30 (16.05.2022). Tema: Den Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin	Lærer tar opp Word med et løsningsforslag på en prøve elevene har tatt. Lærer forklarer at de skal gå igjennom løsningsforslaget sammen. 08:46: Lærer tar opp teams og viser et delt dokument som vises i Word. Lærer forklarer at dette er en oppgave som kan vippe en karakter. 0848: Lærer viser et digitalt verktøy som heter Anchor, et podcast verktøy. 08:50: Lærer tar opp fagbok via Unibok. En lekse som elevene skulle gjøre. Læreren tar dette muntlig sammen med klassen.
		Word	
		Teams	
	Didaktiske digitale verktøy	Unibok	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Word	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
		Teams	
		Anchor	

Analyse - A9

Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	Elever tar opp datamaskin
	Ikke fysiske digitale verktøy	Teams	Elever tar opp datamaskin og får opp det digitale verktøyet Teams.
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt3. Kritisk tenkning og etisk bevissthet)</p> <p>Pkt4. Engasjement</p> <p>Pkt4. Engasjement</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>Lærer forklarer at de skal gå igjennom løsningsforslaget sammen.</p> <p>Læreren spør en del faktaspørsmål, men også reflekterende. Det læreren ikke gjør er IGP ved refleksjonsspørsmål.</p> <p>Flere elever ser enten opp på tavlen, eller på sin egen datamaskin.</p> <p>08:50: Lærer tar opp fagbok via Unibok. En lekse som elevene skulle gjøre. Læreren tar dette muntlig sammen med klassen. En elev svarer på lekse. Flere elever ser ned i sin egen datamaskin.</p> <p>Jeg observerer at de som sitter foran ikke tar del i samtalene. Det er ofte de samme som svarer, men læreren tar noen som ikke har svart på en stund. Det er ofte de samme som tar initiativ til å svare. Svært få som vil ta initiativ, lærer må si navn.</p>

Analyse - A9

		<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt2. Undervisning</p> <p>Pkt2. Undervisning</p>	<p>Jeg observerer at de som sitter foran ikke tar del i samtalene. Det er ofte de samme som svarer, men læreren tar noen som ikke har svart på en stund. Det er ofte de samme som tar initiativ til å svare. Svært få som vil ta initiativ, lærer må si navn.</p> <p>0905 Læreren tar med en elev ut. Noen elever begynner å snakke.</p> <p>Igjennom hele Word dokumentet går læreren tydelig i fram og viser til begreper, og stikkord som elevene kunne ha svart for å oppnå de poengene for karakterer.</p> <p>Lærer tar opp Word med et løsningsforslag på en prøve elevene har tatt. Lærer forklarer at de skal gå igjennom løsningsforslaget sammen.</p>
<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og</p>	<p>Samfunnsstruktur Historiske forhold Minoritetsperspektiver</p>	<p>(Se tema for timen)</p>

Analyse - A9

	maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)		
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)	Digital navigasjon Bruk av kilde (fagbok)	Elever tar opp datamaskin og får opp det digitale verktøyet Teams. 0900: Går videre og lærer forklarer denne ukens lekse. Elevene skal lese, og forklarer hvis de blir ferdige, så skal de gjøre oppgavene.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt gjennomgang av prøve Lærerstyrt Elevarbeid	Lærer tar opp Word med et løsningsforslag på en prøve elevene har tatt. Lærer forklarer at de skal gå igjennom løsningsforslaget sammen. 08:50: Lærer tar opp fagbok via Unibok. En lekse som elevene skulle gjøre. Læreren tar dette muntlig sammen med klassen 0900: Går videre og lærer forklarer denne ukens lekse. Elevene skal lese, og forklarer hvis de blir ferdige, så skal de gjøre oppgavene. 0901 Lærer sier sett i gang.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av	Tradisjonell undervisning	Igjennom hele Word dokumentet går

Analyse - A9

	<p>begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)</p>	<p>Tradisjonell undervisning</p> <p>Tradisjonell undervisning</p>	<p>læreren tydelig i fram og viser til begreper, og stikkord som elevene kunne ha svart for å oppnå de poengene for karakterer.</p> <p>Lærer tar opp Word med et løsningsforslag på en prøve elevene har tatt. Lærer forklarer at de skal gå igjennom løsningsforslaget sammen.</p> <p>08:50: Lærer tar opp fagbok via Unibok. En lekse som elevene skulle gjøre. Læreren tar dette muntlig sammen med klassen</p>
<p>Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD</p>	<p>Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («<i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)</p>	<p>Datamaskin</p> <p>Word (literacy, kritisk tenkning)</p> <p>Teams (literacy)</p> <p>Anchor (analytisk forståelse)</p> <p>Unibok (literacy, kritisk tenkning, analytisk forståelse, problemløsning)</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p>

Analyse - A9

Analyseskjema – Klassetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (16.05.2022). Tema: Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin	0942 Læreren sier at elevene skal ta fram leksene. Læreren kobler seg til projektoren. Læreren tar frem fagbok i Unibok.
		Unibok (fagbok)	
	Anchor	Læreren tar opp og forklarer den digitale ressursen Anchor (Podcast).	
	Didaktiske digitale verktøy	Unibok (Fagbok)	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	

Analyse - A9

	Ikke fysiske digitale verktøy	<p>Unibok</p> <p>Ikke faglige nettsider</p> <p>Word</p>	<p>1005 Lærer sier de nå skal starte med leksen for denne uken. Tydelig sier ifra at de skal lese først. Observerer at 22 av elevene har startet å lese, en av de siste to måtte finne lader, den andre logger seg inn på Unibok.</p> <p>1011, jeg observerer en elev som spiller. En annen som er på en nettside om fotball, men går frem og tilbake til fagboken.</p> <p>1017, jeg ser 3 elever som har startet å skrive. De bruker den digitale ressursen Word.</p>
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Engasjement</p> <p>Pkt4. Engasjement</p> <p>Pkt4. Utforskertrang</p>	<p>Læreren spør konfirmerende og refleksive spørsmål ut fra de (Finn svaret) spørsmålene i lekse.</p> <p>Læreren velger noen ganger tilfeldig hvem som skal svare, noen elever rekker opp hånda på eget initiativ.</p> <p>Observerer at det er minst 4 hender for vært spørsmål, noen er nye, andre ganger de samme hendene.</p> <p>0959 Lærer viser fram fordypningsoppgaven</p>

Analyse - A9

			<p>som han forklarte i starten av timen. Jeg observerer at alle ser på læreren når han forklarer.</p>
<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannelse. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling.</p> <p>Pkt3. Lese, muntlige.</p> <p>Pkt3. Lese, skrive</p>	<p>Lærere spurte en elev i leksegjennomgangen, men det hun skrev ned fikk hun ikke opp igjen. Lærer kommenterer. Flere elever sliter med å få opp det de har skrevet, lærere kommenterer at det er mange unnskyldninger, sier at elevene skal ha gjort lekse.</p> <p>0947 Læreren forklarer at de skal gå igjennom lekse fra forrige uke. Leksene er oppgaver som står i fagboka. (Finn svaret). Når en elev svarer på spørsmål, så kommer lærer også med eksempler fra nåtiden.</p> <p>0959 Lærer viser ny lekse for denne uken og forklarer at de skal gjøre (Finn svare) oppgavene.</p> <p>1005 Lærer sier de nå skal starte med lekse for denne uken. Tydelig sier ifra at de skal lese først</p>	
<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis.</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p>	<p>Elev kom med spørsmål om antall personer man kan</p>	

Analyse - A9

	(pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt2. Tilpasset opplæring	være i gruppe. Lærer forklarer at hvis man er flere, så er kravene også større.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)	Samfunnsstrukturer Historiske forhold Makt og maktfordelinger Majoritet og minoritetsperspektiver	(Viser til tema for timen)
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)	Bruke Navigere	1017, jeg ser 3 elever som har startet å skrive. De bruker den digitale ressursen Word. 1005 Lærer sier de nå skal starte med leksen for denne uken. Tydelig sier ifra at de skal lese først. Observerer at 22 av elevene har startet å lese, en av de siste to måtte finne lader, den andre logger seg inn på Unibok.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt	0947 Læreren forklarer at de skal gå igjennom leksen fra forrige uke. Leksene er oppgaver som står i fagboka. (Finn svaret). Når en elev svarer på spørsmål, så kommer lærer også med

Analyse - A9

		<p>Elevarbeid</p> <p>Unibok (Fagbok/fagstoff)</p>	<p>eksempler fra nåtiden.</p> <p>1005 Lærer sier de nå skal starte med leksen for denne uken. Tydelig sier ifra at de skal lese først.</p> <p>...den andre logger seg inn på Unibok.</p>
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	<p>Tradisjonell undervisning</p> <p>Tradisjonell undervisning</p>	<p>0947 Læreren forklarer at de skal gå igjennom leksen fra forrige uke. Leksene er oppgaver som står i fagboka. (Finn svaret).</p> <p>0942 Læreren sier at elevene skal ta fram leksene. Læreren kobler seg til projektoren. Læreren tar frem fagbok i Unibok. Læreren sier at de skal klappe igjen datamaskinene</p>
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (« <i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)	<p>Datamaskin</p> <p>Unibok (fagbok) (literacy, analytisk forståelse)</p> <p>Anchor (literacy, problemløsning)</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p> <p>0947 Læreren forklarer at de skal gå igjennom leksen fra forrige uke. Leksene er oppgaver som står i fagboka. (Finn svaret).</p> <p>Læreren tar opp og forklarer den digitale ressursen Anchor (Podcast).</p>

Analyse - A9

--	--	--	--

Analyseskjema – Klassetrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (30.05.2022). Tema: Norge under Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy		Lærer har ikke tatt opp noen form for digitale verktøy; Han forklarte at det er en elevstyrt skoletime.

Analyse - A9

	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin Mobil	Jeg spurte ett par elever om hvilken innleveringsmåte de valgte; De hadde valgt podcast, og brukte på mobiltelefon og datamaskin for notater underveis.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Podcast (program?) PowerPoint Word Teams Unibok (Fagbok) Store Norske Leksikon Wikipedia Google Meet Screencast o matic Tiktok (Ikke faglig) Facebook (Ikke faglig) Ikke faglige nettsider Google Maps	De jeg fikk observert brukte powerpoint, flere av dem skriver punktvis stikkord. Noen bruker programmet Word. 1005 Jeg ser at noen skriver i Teams og kommuniserer med andre elever på skolen. Kilder elevene bruker i sine oppgaver inneholder fagbok via Unibok. Store norske leksikon, og wikipedia. En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic. 1034 Noen elever har startet å se på tiktok, facebook, og

Analyse - A9

			<p>snakker om ikke faglige temaer.</p> <p>1028 Observerer en elev som ser på klær på en nettside, annen elev er på google maps. Noen elever sjekker innimellom sin telefon.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Utforskertrang</p> <p>Pkt3. Skaperglede?</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>Kilder elevene bruker i sine oppgaver inneholder fagbok via Unibok. Store norske leksikon, og wikipedia. En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic.</p> <p>1034 Noen elever har startet å se på tiktok, facebook, og snakker om ikke faglige temaer.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring.</p> <p>Pkt3. Skrive, lese, digitale.</p>	<p>Jeg observerer at det er 3 elever som har datamaskin oppe når lærer snakker; En av dem er på en nettside som handler om fotball.</p> <p>De jeg fikk observert brukte powerpoint, flere av dem skriver punktvis stikkord. Noen bruker programmet Word.</p>

Analyse - A9

		<p>Pkt3. Lese.</p> <p>Pkt3. Skrive, muntlige.</p> <p>Pkt3. Muntlige, skrive.</p>	<p>Kilder elevene bruker i sine oppgaver inneholder fagbok via Unibok. Store norske leksikon, og wikipedia.</p> <p>En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic.</p> <p>Jeg spurte ett par elever om hvilken innleveringsmåte de valgte; De hadde valgt podcast, og brukte på mobiltelefon og datamaskin for notater underveis.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Pkt2. Tilpasset opplæring.</p>	<p>En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic.</p> <p>Jeg spurte ett par elever om hvilken innleveringsmåte de valgte; De hadde valgt podcast, og brukte på mobiltelefon og datamaskin for notater underveis.</p>

Analyse - A9

<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>		<p>(Se tema for timen) (Selvvalgt tema)</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke, finne og navigere i digitale kilder.</p> <p>Kritisk til kilder og valg av kilder</p> <p>Kommunikasjon og samarbeid for skapelse av digitale produkter.</p>	<p>De jeg fikk observert brukte powerpoint, flere av dem skriver punktvis stikkord. Noen bruker programmet Word.</p> <p>Kilder elevene bruker i sine oppgaver inneholder fagbok via Unibok. Store norske leksikon, og wikipedia. En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic.</p> <p>En elevgruppe som satte seg i et annet rom sa at de skulle levere en fremføring ved å ta opptak av skjermen, enten via google meet, screencast o matic.</p>
<p>Samfunnsfagdidaktikk</p>	<p>Gjennomføring av faget (Type</p>	<p>Elevarbeid</p>	<p>Lærer har ikke tatt opp noen form for</p>

Analyse - A9

	undervisning og utvalg av fagstoff)		digitale verktøy; Han forklarte at det er en elevstyrt skoletime. (Ingen utvalgte fagstoff)
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Utradisjonell undervisning	(Ingen tydeliggjøring av begreper) Lærer har ikke tatt opp noen form for digitale verktøy; Han forklarte at det er en elevstyrt skoletime.
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (<i>«Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)	Podcast (program?) PowerPoint Word Teams Unibok (Fagbok) Store Norske Leksikon Wikipedia Google Meet Screencast o matic Tiktok (Ikke faglig) Facebook (Ikke faglig)	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer)).

Analyse - A9

		Ikke faglige nettsider	
		Google Maps	

Analyseskjema – Klassesertrinn: 9. Lærer: A9. Tid: 2.time 09:40-10:40 (01.06.2022). Tema: Norge under Andre Verdenskrig

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin Teams	Lærer har lagt ut en oppgave på Microsoft Teams, ...
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Teams	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin Mobil	1002 Jeg gikk til forskjellige elever og grupper, det alle sa var at de brukte Store norske leksikon for informasjonsinnhenting. En elev brukte Wikipedia, og 2 elever brukte også SNL i tillegg til fagbok på nettsiden Unibok. ...eller en podcast via mobil/datamaskin lydopptak.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Store Norske Leksikon Wikipedia Unibok (Fagbok	(Se over)

Analyse - A9

		<p>Word PowerPoint Screencast o matic</p> <p>Webkamera Podcast (Mikrofon? Program?)</p>	<p>Lærer har lagt ut en oppgave på Microsoft Teams, og der kan elevene velge å levere inn en tekst i Word, Presentasjon via Powerpoint der elevene kan bruke screencast o matic (dette programmet kan vise en replika av skjermen til datamaskinen og kan i tillegg vise webcamera), eller en podcast via mobil/datamaskin lydopptak.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt4. Skaperglede, engasjement.</p>	<p>Det som utmerker seg er en gruppe som velger å lage en plakate; De skriver forskjellige faktaopplysninger, og tegner ved siden av. De har valgt å levere inn en fysisk plakate.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p>	<p>1015 Lærer kommer innom en elev som ikke har startet på oppgaven. De snakker sammen om tidligere oppgaver og hva som forventes av eleven. (Eleven har hittil tegnet i en bok). Hun nevner at datamaskinen ikke har strøm. Lærer spør i klasserommet om noen kan låne eleven en lader.</p> <p>1020 Eleven tegner fortsatt i boken, læreren tar fra henne boken. De snakker sammen om at tiden er knapp for å fullføre oppgaven. Elevene sier at hun konsentrerer seg bedre hjemme.</p>

Analyse - A9

	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø (Grupper)</p> <p>Veiledning</p>	<p>1002 Jeg gikk til forskjellige elever og grupper,</p> <p>1009 Lærer kommer inn i klasserommet etter noen tilbakemeldinger, og går innom alle elevene/gruppene og spør elevene om progresjon og gir tips og forklaringer.</p>
		<p>Pkt2. Tilpasset opplæring</p>	<p>der kan elevene velge å levere inn en tekst i Word, Presentasjon via Powerpoint der elevene kan bruke screencast o matic (dette programmet kan vise en replika av skjermen til datamaskinen og kan i tillegg vise webcamera), eller en podcast via mobil/datamaskin lydopptak.</p>
<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>		<p>(Se tema for timen)</p> <p>(Elevvalgt tema innenfor timens overordnede tema)</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder.</p>	<p>Bruke, finne, behandle digitale kilder</p>	<p>1002 Jeg gikk til forskjellige elever og grupper, det alle sa var at de brukte Store norske leksikon for informasjonsinnhenting. En elev brukte</p>

Analyse - A9

	<p>Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke og behandle digitale verktøy</p> <p>Kommunisere og produsere et digitalt produkt.</p>	<p>Wikipedia, og 2 elever brukte også SNL i tillegg til fagbok på nettsiden Unibok.</p> <p>... elevene velge å levere inn en tekst i Word, Presentasjon via Powerpoint der elevene kan bruke screencast o matic (dette programmet kan vise en replika av skjermen til datamaskinen og kan i tillegg vise webcamera), eller en podcast via mobil/datamaskin lydopptak.</p> <p>(Ob.notat viser ikke typ kilde-henvisninger)</p>
Samfunnsfagdidaktikk	<p>Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)</p>	<p>Elevarbeid</p>	<p>0942 Lærer starter timen; Han spør hvem som er ferdig med å gjøre oppgaven som gir en vippekarakter. Deretter sier han at elevene kan starte med å bli ferdige.</p> <p>(Ob.notater viser ingen dedikert type utvalg av fagstoff enn det elever selv velger).</p>
Historiedidaktikk	<p>Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)</p>	<p>(Ingen direkte undervisning fra lærer om begreper enn veiledning)</p>	<p>1009 Lærer kommer inn i klasserommet etter noen tilbakemeldinger, og går innom alle elevene/gruppene og spør elevene om progresjon og gir tips og forklaringer.</p>

Analyse - A9

<p>Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD</p>	<p>Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (<i>«Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)</p> <p>(Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Datamaskin</p> <p>Mobil</p> <p>Store Norske Leksikon</p> <p>Wikipedia</p> <p>Unibok (Fagbok</p> <p>Word</p> <p>PowerPoint Screencast o matic</p> <p>Webkamera</p> <p>Podcast (Mikrofon? Program?)</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p>
--	--	--	---