

Analyse – A8

Innhold

Analyseskjema – Klasetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 4.time 12:00-13:00 (10.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	2
Analyseskjema – Klasetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 5.time 13:10-14:10 (13.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	6
Analyseskjema – Klasetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (20.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	10
Analyseskjema – Klasetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 4.time 12:00-13:00 (31.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	16
Analyseskjema – Klasetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (03.06.2022) Tema: Den Industrielle Revolusjonen.....	22

Analyse – A8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 4.time 12:00-13:00 (10.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin PowerPoint	Lærer tar opp powerpoint
		Quizizz	Lærer tar opp et digitalt verktøy som heter Quizizz
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	Flesteparten av elevene bruker sin egen skriveboki sammenheng med Relevans 8 for å skrive ned svarene, noen bruker datamaskin for å skrive.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Relevans 8 (fagbok) Quizizz	På sliden er det skrevet inn hva elevene skal gjøre i timen. Gjøremålene er å lese, forklare begreper, og svare på spørsmål i en bok. Digitalt verktøy (bok): Relevans 8. Lærer stiller seg ved sin datamaskin. Lærer tar opp et digitalt verktøy som heter Quizizz. Lærer sier at de skal logge seg inn med en spesifikk kode gitt av nettstedet.

Analyse – A8

Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Engasjement og utforskertrang</p>	<p>Lærer viser til punkter på en slide. På sliden er det skrevet inn hva elevene skal gjøre i timen. Gjøremålene er å lese, forklare begreper, og svare på spørsmål i en bok.</p> <p>Lærer tar opp et digitalt verktøy som heter Quizizz.</p> <p>Under Quizizz observerer jeg at flesteparten er med, og flere blir engasjert</p> <p>Lærer spør elever om hva de følte mellom det digitale verktøyet Kahoot om Quizizz.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Lese, skrive.</p>	<p>Lærer spør elever om hva de følte mellom det digitale verktøyet Kahoot om Quizizz.</p> <p>Gjøremålene er å lese, forklare begreper, og svare på spørsmål i en bok.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p>	<p>Lærer starter. På lærerens skjerm er det en "rank" som viser hvem og deres progresjon. På elevs skjerm kommer spørsmålene. Lærer går rundt og</p>

Analyse – A8

		<p>Pkt2. Undervisning og tilpasset opplæring</p> <p>Pkt2. Undervisning og tilpasset opplæring</p>	<p>observerer. På lærers skjerm står det resultater med om hva de fikk riktig og feil.</p> <p>Flesteparten av elevene bruker sin egen skrivebok i sammenheng med Relevans 8 for å skrive ned svarene, noen bruker datamaskin for å skrive</p> <p>Gjøremålene er å lese, forklare begreper, og svare på spørsmål i en bok.</p>
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	Historiske forhold Maktfordelinger' Samfunnsstrukturer	(Viser til tema for timen)
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning.</p>	Finne, behandle, og navigere.	Digitalt verktøy (bok): Relevans 8.

Analyse – A8

	Etisk bruk av datainformasjon)		
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt Veiledning Elevarbeid Lærerstyrt Elevstyrt Observasjon og veiledning?	Lærer viser til punkter på en slide. På sliden er det skrevet inn hva elevene skal gjøre i timen. Lærer går rundt til diverse elever. Flesteparten av elevene bruker sin egen skriveboki sammenheng med Relevans 8 for å skrive ned svarene Lærer tar opp et digitalt verktøy som heter Quizizz... Lærer starter. På lærerens skjerm er det en "rank" som viser hvem og deres progresjon. På elevs skjerm kommer spørsmålene. Lærer går rundt og observerer. På lærers skjerm står det resultater med om hva de fikk riktig og feil.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Tradisjonell undervisning Ingen muntlige gruppesamtaler	Gjøremålene er å lese, forklare begreper, og svare på spørsmål i en bok.
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter	Datamaskin PowerPoint (Leseforståelse)	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt

Analyse – A8

	(«Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»)	Quizizz (leseforståelse, problemløsning, kritisk tenkning)	grunnleggende ferdigheter)
--	---	---	----------------------------

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 5.time 13:10-14:10 (13.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin	Lærer tar opp powerpoint, viser en slide hvor det står tema, og gjøremål for timen. Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok. Lærer tar ordet i klassen, og tar opp og forklarer hva Quizizz handler om og hva de skal gjøre.
		PowerPoint	
		Quizizz	
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	PowerPoint Quizizz	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	
	Ikke fysiske digitale verktøy	Smartbok	Digitalt verktøy: Smartbok. Boken elevene bruker i timen for å gjøre oppgavene finner

Analyse – A8

		Teams	<p>man ved å logge inn på Smartbok.</p> <p>Digitalt verktøy: Teams. Jeg ser en elev bruker Teams.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning.</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok.</p> <p>Lærer tar ordet i klassen, og tar opp og forklarer hva Quizizz handler om og hva de skal gjøre. Elevene reagerte ikke på noen spesifikk måte ved å introdusere hva de skulle gjøre.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt3. Lese, skrive.</p> <p>Pkt3. Muntlig</p> <p>Pkt3. Lese, skrive</p>	<p>Støynivået er lavt. Noen elever er på lag. Rank og presisjon av svar står på lærerens datamaskin. Jeg legger merke til at de som var raskest ferdig økte snakkenivået og/eller gikk tilbake til oppgavene som de tidligere gjorde.</p> <p>Lærer tar opp powerpoint, viser en slide hvor det står tema, og gjøremål for timen. Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok.</p> <p>Noen elever er på lag.</p>

Analyse – A8

		Pkt3. Lese.	Lærer starter igjen, og denne gangen er elevene mer presise i sine svar. Jeg ser en elev som ikke ble med den andre gangen i Quizizz, denne eleven er på VG.
	Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt1. Inkluderende læringsmiljø Pkt2. Undervisning og tilpasset opplæring Pkt2. Tilpasset undervisning	Noen elever er på lag Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok. Lærer tar ordet i klassen, og tar opp og forklarer hva Quizizz handler om og hva de skal gjøre.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)	Samfunnsstrukturer Historiske forhold	(Se tema for timen)
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og	Digital navigasjon Bruke og behandle kilde	Digitalt verktøy: Teams. Jeg ser en elev bruker Teams. Digitalt verktøy: Smartbok. Boken

Analyse – A8

	<p>valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>		<p>elevene bruker i timen for å gjøre oppgavene finner man ved å logge inn på Smartbok.</p>
Samfunnsfagdidaktikk	<p>Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)</p>	<p>Presentasjon</p> <p>Elevarbeid</p> <p>Veiledning</p> <p>Fagstoff</p>	<p>Lærer tar opp powerpoint, viser en slide hvor det står tema, og gjøremål for timen.</p> <p>Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok.</p> <p>Lærer går rundt i klasserommet.</p> <p>Digitalt verktøy: Smartbok.</p>
Historiedidaktikk	<p>Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)</p>	<p>Tradisjonell undervisning</p> <p>Ikke muntlig</p>	<p>Lærer tar opp powerpoint, viser en slide hvor det står tema, og gjøremål for timen. Gjøremålene består av lesing, å forklare begreper svare på spørsmål i en bok.</p>
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PFDK) og OECD	<p>Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter («Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»)</p>	<p>Datamaskin</p> <p>PowerPoint (literacy)</p> <p>Quizziz (literacy, kritisk tenkning, problemløsning)</p>	<p>(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)</p>

Analyse – A8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (20.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin Prezi.com	0834 Lærer tar opp et digitalt verktøy som heter Prezi.com hun sier hun fikk av noen andre.
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	Prezi.com	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	
	Ikke fysiske digitale verktøy	Google.com Store Norske Leksikon	Observerer at elevene bruker google for å finne informasjon. Ser at noe av elevene har gått inn

Analyse – A8

		<p>Fagbok (Nettside?)</p> <p>Wikipedia.no</p> <p>Geometry Dash (Ikke-faglig)</p>	<p>på en nettside som heter Store Norske Leksikon.</p> <p>Jeg observerer at en gruppe bruker fagboka. En annen gruppe bruker Wikipedia.</p> <p>0913 Eleven har nå gått tilbake til spill han spiller noe som heter Geometry Dash.</p>
Overordnet del LK20	<p>Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)</p>	<p>Pkt3. Kritisk tenkning</p> <p>Pkt4. Skaperglede</p> <p>Pkt4. Utforskertrang</p>	<p>0842 Lærer viser en slide med spørsmål, og forklarer en gruppeoppgave som elevene skal gjøre. (Elevene skal få en oppfinnelse, og deretter svare på oppgavene som er på sliden og lage en plakat med svarene på.).</p> <p>Observerer at elevene bruker google for å finne informasjon.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring</p> <p>Pkt1. Sosial læring</p>	<p>0907 Ser nå en annen elev har startet å spille etter at partneren snudde seg for å prate fotball med den andre gruppen.</p> <p>0905 En gruppe som hittil har arbeidet, har nå startet med å se på en fotball nettside</p>

Analyse – A8

		<p>Pkt2. Tilpasset undervisning</p> <p>Pkt2. Tilpasset undervisning</p>	<p>fra mobilhotellet. Eleven gikk opp til den andre og var opp ansikt til ansikt med den andre som tok mobilen. Den andre bare "tulla", den ene læreren kom å brøt opp duoen.</p> <p>(Elevene skal få en oppfinnelse, og deretter svare på oppgavene som er på sliden og lage en plakat med svarene på.). Lærer satte rammer for oppgaven, ikke flere enn 3 på gruppen</p> <p>0847 Lærer viser en slide med oppfinnere og når den ble oppfunnet, hun sier at dette er en hjelp for elevene slik at de kan finne informasjon enklere.</p>
<p>Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag</p>	<p>Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)</p>	<p>Samfunnsstrukturer</p> <p>Historiske forhold</p> <p>Maktfordelinger</p> <p>Geografiske forhold</p>	<p>(Se også tema for timen)</p> <p>På sliden er det en trådspinner og tekst ved siden av. Hun går til en ny slide med "spinning Jenny" og "The flying shuttle" og forklarer. Hun går videre med flere bilder som viser temaet, og tekst som forklarer noen av bildene. En slide til viser det samme konseptet, bilde og</p>

Analyse – A8

			<p>tekst som forklarer bildene. Hun bruker punkter for å vise informasjon rundt dampkraft. Lærer igjennom Prezi.com viser en rekke overordnede samfunnsendringer i løpet av den industrielle revolusjonen.</p>
	<p>Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)</p>	<p>Bruke og finne digitale kilder (kritisk til kilder?)</p> <p>Bruke og finne digitale kilder (kritisk til kilder?)</p> <p>Bruke og finne digitale kilder (kritisk til kilder?)</p>	<p>Observerer at elevene bruker google for å finne informasjon.</p> <p>Ser at noe av elevene har gått inn på en nettside som heter Store Norske Leksikon.</p> <p>Jeg observerer at en gruppe bruker fagboka. En annen gruppe bruker Wikipedia.</p>
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	<p>Lærerstyrt</p> <p>Elevarbeid</p> <p>Elever finner fagstoff selv.</p>	<p>På sliden er det en trådspinner og tekst ved siden av. Hun går til en ny slide med "spinning Jenny" og "The flying shuttle" og forklarer. Hun går videre...</p> <p>(Elevene skal få en oppfinnelse, og deretter svare på oppgavene som er på sliden og lage en plakat med svarene på.)</p>

Analyse – A8

			(Ingen notater om utvalg av fagstoff)
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Tradisjonell undervisning	(Ingen notater for tydeliggjøring av begreper). 0833 Lærer starter med å ta opp leksen som hun gav der leksa var å lese i fagboken. Hun forklarte leksa fordi det var noen som ikke forsto hva de skulle. ...og hun snakker da rundt selve innholdet. På sliden er det en trådspinner og tekst ved siden av.
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (<i>«Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>)	Datamaskin Prezi.com (literacy, kritisk tenkning)	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer)). På sliden er det en trådspinner og tekst ved siden av. Hun går til en ny slide med "spinning Jenny" og "The flying shuttle" og forklarer. Hun går videre med flere bilder som viser temaet, og tekst som forklarer noen av bildene. En slide til viser det samme konseptet, bilde og tekst som forklarer bildene. Hun bruker punkter for å vise informasjon rundt dampkraft. Lærer igjennom Prezi.com viser en rekke overordnede samfunnsendringer

Analyse – A8

			i løpet av den industrielle revolusjonen.
--	--	--	---

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 4.time 12:00-13:00 (31.05.2022). Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin PowerPoint	1205 Lærer starter timen, hun har en powerpoint oppe

Analyse – A8

			med "Tirsdag uke 22".
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	1242 Jeg ser elever som bruker fagbok i Unibok, Store norske leksikon. For bilder av oppfinnelsen bruker de google, så tegner de oppfinnelsen på plakaten.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Unibok (Fagbok) Store Norske Leksikon Google Chrome	(Se over) 1255 Etter å ha gått rundt i klasserommet har jeg observert at det er de samme nettsidene som går igjen (Unibok, google, Store norske leksikon). Nettleseren de bruker er Chrome.
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Pkt4. Skaperglede Pkt3. Kritisk tenkning	1228 Lærer sier at elevene skal jobbe videre med en plakatooppgave. Oppgaven består av en oppfinnelse de har fått, så skal de svare på spørsmål om den utgitte oppfinnelsen. Gjøremål/spørsmål består av: Hvem fant opp dette, når og hvor ble det oppfunnet. Hva ble oppfinnelsen brukt til. Forklar kort hvordan

Analyse – A8

		<p>Pkt4. Skaperglede</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>oppfinnelsen virket. Hvilke konsekvenser fikk denne.</p> <p>1241 En gruppe med gutter snakker om fotball, og gjør ikke oppgaven.</p> <p>1217 2 elever holder på med telefon når lærer går igjennom powerpointen.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt3. Lese, skrive</p> <p>Pkt3. Lese, digitale.</p>	<p>1241 En gruppe med gutter snakker om fotball, og gjør ikke oppgaven. 1243 Læreren går til guttegruppen og spør hvem som skal tegne.</p> <p>Oppgaven består av en oppfinnelse de har fått, så skal de svare på spørsmål om den utgitte oppfinnelsen. Gjøremål/spørsmål består av: Hvem fant opp dette, når og hvor ble det oppfunnet. Hva ble oppfinnelsen brukt til. Forklar kort hvordan oppfinnelsen virket. Hvilke konsekvenser fikk denne. Hvis elevene blir ferdige, så skal de jobbe med oppgave i fagboken</p> <p>1255 Etter å ha gått rundt i klasserommet har jeg observert at det</p>

Analyse – A8

			er de samme nettsidene som går igjen (Unibok, google, Store norske leksikon). Nettleseren de bruker er Chrome.
	Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis. (pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt1. Inkluderende læringsmiljø (Ikke) Pkt2. Tilpasset opplæring Pkt2. Undervisning	1241 En gruppe med gutter snakker om fotball, og gjør ikke oppgaven. Hvis elevene blir ferdige, så skal de jobbe med oppgave i fagboken. Hun forteller om hvordan elevene har snakket om at de ikke husker noe om temaet. Læreren sier da at de skal gå igjennom kjapt hva de har lest tidligere i fagboken i Unibok. Læreren fortsetter til neste slide som viser punktvis forskjellige omstendigheter rundt 1800-tallet. Jeg ser læreren bruker relevante bilder til hva punktene beskriver.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)	Historiske forhold?	(Se tema for timen)

Analyse – A8

	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder. Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)	Bruke, finne digitale kilder Kritisk til valg av kilder? Fysisk plakat (Ikke digital)	1255 Etter å ha gått rundt i klasserommet har jeg observert at det er de samme nettsidene som går igjen (Unibok, google, Store norske leksikon). Nettleseren de bruker er Chrome. 1228 Lærer sier at elevene skal jobbe videre med en plakatoppgave.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt Elevarbeid	1205 Lærer starter timen, hun har en powerpoint oppe med "Tirsdag uke 22". Hun forteller om hvordan elevene har snakket om at de ikke husker noe om temaet. Læreren sier da at de skal gå igjennom kjapt hva de har lest tidligere i fagboken i Unibok. Oppgaven består av en oppfinnelse de har fått, så skal de svare på spørsmål om den utgitte oppfinnelsen. Gjøre mål/spørsmål består av: Hvem fant opp dette, når og hvor ble det oppfunnet. Hva ble oppfinnelsen brukt til. Forklar kort hvordan oppfinnelsen virket. Hvilke

Analyse – A8

			konsekvenser fikk denne.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning ol.)	Tradisjonell undervisning	(Data tilsier ingen tydeliggjøring av begreper) 1205 Lærer starter timen, hun har en powerpoint oppe med "Tirsdag uke 22". Hun forteller om hvordan elevene har snakket om at de ikke husker noe om temaet. Læreren sier da at de skal gå igjennom kjapt hva de har lest tidligere i fagboken i Unibok.
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PfdK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (« <i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>) (Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)	Datamaskin Unibok (Fagbok) Store Norske Leksikon Google Chrome	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)

Analyse – A8

Analyseskjema – Klassetrinn: 8. Lærer: A8. Tid: 1.time 08:30-09:30 (03.06.2022) Tema: Den Industrielle Revolusjonen

Hovedkategori	Underkategori	Kode	Observasjonsnotat
Digitale verktøy (lærer)	Digitale Verktøy	Datamaskin	Lærer har koblet sin datamaskin til projektor. Hun starter med en PowerPoint slide.
		PowerPoint	
	Quizziz	0851 Lærer sier de skal gå inn på Quizziz, og der ligger oppgavene de kan jobbe med.	
	Didaktiske digitale verktøy		(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
	Ikke didaktiske digitale verktøy	PowerPoint Quizziz	(Se på definisjoner av digitale verktøy i oppgaven)
Digitale verktøy (Elev)	Fysiske digitale verktøy	Datamaskin	0851 Lærer sier de skal gå inn på Quizziz, og der ligger oppgavene de kan jobbe med.
	Ikke fysiske digitale verktøy	Quizziz	(Se over)
Overordnet del LK20	Delkapittel 1. Opplæringens verdigrunnlag. (pkt3. kritisk tenkning og etisk bevissthet) (pkt4. skaperglede engasjement og utforskertrang)	Pkt4. Engasjement, utforskertrang.	Den første sliden har ikke bilder, bare punkter. Jeg legger merke til at elevene er helt stille. Registrerer at 2 elever har hodet på pulten sin, og 6 elever støtte hodet på en arm eller lener seg mot en vegg. 3 elever sitter langt nede i stolen.

Analyse – A8

		<p>Pkt4. Engasjement</p> <p>Pkt4. Engasjement</p>	<p>Lærer går igjennom flere aspekter ved samfunnet: Arbeid, økonomi, familier, staten, og viktige personer.</p> <p>0859 Det er 1 enkelt elev som ikke har åpnet sin datamaskin. Eleven sitter å fikler med datamaskinen, åpner og stenger.</p> <p>0907 Eleven som satt å fiklet med sin datamaskin har logget seg på for så å begynne å spille.</p>
	<p>Delkapittel 2. Prinsipper for læring, utvikling og danning. (pkt1. sosial læring og utvikling) (pkt3. grunnleggende ferdigheter)</p>	<p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p> <p>Pkt1. Sosial læring og utvikling</p>	<p>En elev gjorde en fysisk reaksjon mot en hjelpelærer bak ryggen hennes som tok hans telefon og la den i mobilhotellet. En elev kalte en elev idiot når han sa at han ikke klarte å logge inn.</p> <p>En elev går til en annen elev som sitter og jobber, og under samtalen kaller den ene eleven den andre for en "fitte", og er fysisk aggressiv mot eleven". Begge elevene smiler igjennom interaksjonen.</p>
	<p>Delkapittel 3. Prinsipper for skolens praksis.</p>	<p>Pkt1. Inkluderende læringsmiljø</p>	<p>En elev kalte en elev idiot når han sa at han ikke klarte å</p>

Analyse – A8

	(pkt1. inkluderende læringsmiljø) (pkt2. undervisning og tilpasset opplæring)	Pkt2. Undervisning og tilpasset opplæring	logge inn. Hun starter med en PowerPoint slide. Lærer viser flere punkter, og hun forteller da hvordan utviklingen skjedde i faser. Den første sliden har ikke bilder, bare punkter. Jeg legger merke til at elevene er helt stille. Registrerer at 2 elever har hodet på pulten sin, og 6 elever støtte hodet på en arm eller lener seg mot en vegg. 3 elever sitter langt nede i stolen. Lærer går igjennom flere aspekter ved samfunnet: Arbeid, økonomi, familier, staten, og viktige personer.
Kompetansemål i LK20 Samfunnsfag	Tematiske kompetansemål (medborgerskap, samfunnsstrukturer, egen identitet, kultur, lokale og globale problemstillinger, geografiske, historiske, og nåtidige forhold. Makt og maktfordelinger, majoritet og minoritetsperspektiver)	Samfunnsstrukturer Historiske forhold	(Se tema for timen) Lærer viser flere punkter, og hun forteller da hvordan utviklingen skjedde i faser. Lærer går igjennom flere aspekter ved samfunnet: Arbeid, økonomi, familier, staten, og viktige personer.
	Digitale ferdigheter (bruke digitale verktøy til å finne, behandle, og navigere i digitale kilder, være kritisk til kilder på nettet, og valg av kilder.	Navigere digitale verktøy	0851 Lærer sier de skal gå inn på Quizziz, og der ligger oppgavene de kan jobbe med. Hun forklarer prosessen ved å logge inn og

Analyse – A8

	Kommunisere, samarbeide og skapelse av digitale produkter. Å kunne vise til kilder og riktig kildehenvisning. Etisk bruk av datainformasjon)		hvordan å bli med i en "klasse". Lærer går rundt for å hjelpe elever som trenger hjelp til å logge seg på.
Samfunnsfagdidaktikk	Gjennomføring av faget (Type undervisning og utvalg av fagstoff)	Lærerstyrt Elevarbeid	Lærer har koblet sin datamaskin til projektor. Hun starter med en PowerPoint slide. 0851 Lærer sier de skal gå inn på Quizziz, og der ligger oppgavene de kan jobbe med.
Historiedidaktikk	Undervisning i forhold til tydeliggjøring av begreper og det digitale verktøyet. (TT-Strategier eller tradisjonell undervisning.)	Tradisjonell undervisning	(Ingen tydelig begrepsundervisning) Lærer har koblet sin datamaskin til projektor. Hun starter med en PowerPoint slide.
Bruken av det digitale verktøyet i forhold til Rammeverket (PFDK) og OECD	Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes kognitive ferdigheter (« <i>Kognitive ferdigheter («skills»): literacy, tallforståelse, problemløsning, analytisk forståelse og kritisk tenkning.»</i>) (Digitale verktøy som utfordrer og kan utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter)	PowerPoint Quizziz	(Se tidligere «Digitale verktøy (lærer og elev), samt grunnleggende ferdigheter)