

## Vedlegg 5 Undervisning

I arbeidet med planlegging av undervisningen, ble den didaktiske relasjonsmodellen anvendt. Modellen tar utgangspunkt i seks gjensidig avhengige elementer i forbindelse med planlegging; målgruppe, rammefaktorer, mål, innhold, arbeidsmetoder og evaluering (Nasjonal kompetansetjeneste for læring og mestring innen helse, 2018). Hvordan modellen ble benyttet, kan beskrives slik:

For å møte kriteriene for deltakelse i studien, var det en forutsetning at sykepleierne ikke hadde videreutdanning innen folkehelse eller helsefremming. Målgruppens kunnskapsgrunnlag og helsefremmende temaer dannet således utgangspunkt for planlegging av undervisningsinnhold forut for første intervju (fase en). Studiens rammefaktorer om en undervisning på seks timer, måtte hensyntas i forbindelse med planlegging.

Innhold undervisning: Se side 2.

Deretter ble det planlagt at undervisningsinnholdet som ble utviklet i fase en skulle vurderes etter første intervju. Fokusgruppeintervju en ble således veiledende for endringer relatert til hvilke behov som forelå i gruppen; hva de kunne fra før og hva de hadde behov for å lære. Undervisningen ble tilpasset deltagerforutsetningene for å nå en målsetting om økt helsefremmende kunnskap.

Stirling (2017, s. 110) anbefaler å tilrettelegge for ulike arbeidsmetoder for å nå læringsmålene. Opplæringen ble derfor tilrettelagt med undervisning, video og gruppediskusjoner. Før undervisningens oppstart, fikk deltakerne en oppgave hvor de skulle formulere to anonymiserte brukersituasjoner (case) fra egen praksis. Brukersituasjonene (casene) ble anvendt gjennom hele opplæringen og ga deltakerne mulighet til å knytte sammen teori og praksis fra eget praksisfelt. Stirlings (2017, s. 108) fant i sin studie at case-basert undervisning bedret studentenes evne til å løse pasientens problemer.

Fokusgruppeintervju to ble gjennomført etter avsluttet opplæring, og kan derfor anses som en evaluering om undervisningsmetode har fungert og om målet er nådd.

## Innhold undervisning

Undervisningen anvender det samme teoretiske rammeverket som masterstudien.

<b>Innledende temaer</b>	<b>Helseteori</b>	<b>Helsepedagogikk</b>
Nasjonale føringer Lovverk	<b>CASE ses mot ulike teori og mulige løsninger vurderes</b>	
Helsehistorikk	Patogenese - Salutogenese	Arbeidsformer
Helsefremming	Helse som ressurs	Verktøy: * Teach-back * SØT
	Helse som velbefinnende	

### Video benyttet i undervisningen

Eva Langeland: Om salutogenese og betydningen av Opplevelse av sammenheng (OAS)

<https://www.youtube.com/watch?v=kYwtBX-Adh0>

”Det funker” – en film om salutogenese og psykisk helse

<https://youtu.be/mU1P9vXlOU4>

”Hva gir god helse?” – en film om ulike treningsformer

<https://www.youtube.com/watch?v=nTQiemHNWA0>