

Arbeidsfordeling

Vi har begge deltatt på alle veiledningstimenene sammen. Vi hadde første veiledning den 21. januar, andre veiledning den 9. februar, tredje veiledning den 15. mars, fjerde veiledning den 9. april og femte veiledning den 29. april. Disse har vært på ca. 1,5 time hver. Uke 7 (15. – 19. februar) var vi begge sammen og utførte to intervjuer og oppgavens observasjoner. I skriveprosessene, har vi brukt mye zoom for å sitte sammen å skrive.

Innledning

Innledningen til innledningsdelen, *1.1 Introduksjon og bakgrunn for studien* og *1.2 Formål, problemstilling og forskningsspørsmål* har vi begge samskrevet på zoom. Delkapittel *1.3 Tidligere forskning* har vi først delt mellom oss, og deretter redigert sammen. Her skrev Ann-Helen første utkast av delkapitlets innledning, studien til Genlott og Grönlund (2013), masteroppgaven til Fodstad (2017) og studien til Sandvik (2018). Hildegunn skrev første utkast av evalueringen til Berrum et al. (2016), studien til Roås og Siljan (2019) og Tjernberg et al. (2020). Avsnittet hvor vi har trukket tråder mellom de ulike studiene har vi samskrevet. Alt dette leste vi over sammen etter at vi var ferdige med første utkast og redigerte det noe. Ann-Helen skrev delkapittel *1.4 Oppgavens oppbygning*.

Teori

Da vi begynte med oppgaven i januar, delte vi teoridelen inn i hoveddelene *2.1 Skrivning*, *2.2 Skriveopplæring i et sosiokulturelt perspektiv*, *2.3 Skriveopplæring*, *2.4 Skrive med blyant og papir eller skrivning med digitale verktøy*, *2.5 Å skrive seg til lesing med digitale verktøy* og *2.6 Tilpasset opplæring, motivasjon og mestring*. Her hadde Ann-Helen skrevet delkapittel *1.2*, *2.3* og *2.5*, mens Hildegunn hadde skrevet *2.2*, *2.4* og *2.6*. Etter den første veiledningen, redigerte vi hver vår del.

Etter den andre veiledningen ble inndelingen av teoridelen noe endret. Teoridelen fikk nå hoveddelene *2.1 Skrivning*, *2.2 Skriveopplæring i et sosiokulturelt perspektiv*, *2.3 Ulike metodiske tilnærminger til skriveopplæringen* og *2.4 Å skrive seg til lesing med digitale verktøy* og *2.6 Tilpasset opplæring, motivasjon og mestring*. Kapittel *2.1* redigerte vi sammen, Ann-

Helen redigerte kapittel 2.2 og redigerte og tilførte en del på kapittel 2.3, mens Hildegunn redigerte kapittel 2.6.

Etter den tredje veiledningen, redigerte Ann-Helen det som vi fikk kommentarer på i teoridelen, mens Hildegunn redigerte det som vi fikk kommentarer på i metodedelen.

Metode

I uke 7 besøkte vi Furøya og Nipebu skole, hvor vi gjennomførte observasjoner og intervjuer. På Furøya skole gjennomførte vi seks observasjonsøkter og to intervjuer, mens på Nipebu skole gjennomførte vi to økter med observasjon og ett intervju. Vi skrev begge notater i observasjonsskjemaet under observasjonene som vi rett etter observasjonene var ferdig, samskrev på hotellet. I uke 8 transkriberte Hildegunn de to intervjuene fra Furøya skole og Ann-Helen intervjuet fra Nipebu skole.

Da vi skrev første utkast av metodedelen, skrev Ann-Helen innledningen til kapittel 3. *Metode* og kapittel 3.1.1 *Kasusstudie*, 3.1.3 *Eksemplifisering av elevtekster*, 3.1.5 *Utvalg*, 3.2 *Analyseprosessen* og 3.5 *Forskningsetiske retningslinjer*. Hildegunn skrev første utkast av kapittel 3.1.2 *Observasjon som metode*, 3.1.4 *Intervju som metode*, 3.3 *Reliabilitet* og 3.4 *Validitet*. Etter at vi hadde skrevet dette førsteutkastet, redigerte Ann-Helen noe på kapitlene om intervju og observasjon, mens Hildegunn redigerte noe på kapitlet om eksemplifisering av elevtekster.

På LÆDIME møte mandag den 8. mars fikk vi tilbakemelding om at vi burde korte ned kapittel 3.1.2 *Observasjon som metode* og 3.1.4 *Intervju som metode*, og også gjøre disse to delene mer personlig. Vi fikk også beskjed om at vi burde skrive mer om de kriteriene vi hadde for vårt utvalg i kapittel 3.1.5 *Utvalg*, og også at vi burde nevne i oppgaven at våre resultater fra våre to valgte skoler, ville være farget av deres egne erfaringer med bruk av nettbrett i begynneropplæringen. I etterkant av dette møtet, redigerte vi kapitlene om utvalg, validitet, intervju og observasjon som metode sammen på zoom. Senere fortsatte vi å redigere kapitlene om observasjon, eksemplifisering av elevtekster, intervju, utvalg og reliabilitet sammen. Vi leste også gjennom hele metodedelen høyt og endret på enkelt ord og setninger på hele metodedelen ved samskriving på zoom. I etterkant, redigerte Ann-Helen noe på

kapittelet om validitet. Etter den tredje veiledningen, redigerte Hildegunn det vi fikk kommentarer på i metodedelen, mens Ann-Helen tok seg av teoridelen.

Presentasjon av resultater

Etter observasjonene, samskrev vi våre observasjonsnotater. Deretter skrev vi inn empirien fra observasjonene. Ann-Helen skrev første utkast av observasjonene fra Furøya skole, og Hildegunn første utkast av observasjonen fra Nipebu skole. I tillegg skrev Hildegunn første utkast av presentasjonene av skolene i innledningen til hver skole. Deretter leste vi over sammen høy på zoom og redigerte noe.

Da vi skulle behandle empirien fra intervjuene, startet vi med å transkribere. Ann-Helen transkriberte intervjuet av Ine på Nipebu skole, og Hildegunn transkriberte intervjuene med Aud og Clara fra Furøya skole. Etter dette kodet og sorterte vi denne transkripsjonen. Da kodet vi felles intervjuet med Ine, så tok Ann-Helen transkripsjonen med Aud og Hildegunn kodet intervjuet med Clara. Da vi skrev om lærernes refleksjoner i oppgaven, skrev vi først første utkast om Ine sine refleksjoner i fellesskap, og deretter skrev Ann-Helen om Aud sine refleksjoner og Hildegunn om Clara sine refleksjoner. Etter den 4. veiledningen redigerte vi noe mer sammen.

Analyse og diskusjon

Da vi skulle skrive analyse og diskusjon, delte vi inn etter tema. Ann-Helen skrev første utkast av tema *bokstavinnlæringen og å skrive seg til lesing*, mens Hildegunn skrev første utkast av *lærernes rolle*. Etter at vi hadde skrevet første utkast, satte vi oss sammen på zoom, lese gjennom høyt sammen og redigerte det vi hadde skrevet. Etter den fjerde veiledningen redigerte vi noe mer sammen.

Konklusjon og avslutning, sammendrag, innholdsliste og forord

Dette er deler av oppgaven som vi har samskrevet på Zoom.

Ferdigstilling av oppgaven

Etter at delene ovenfor var «ferdige», har vi lest over og endret ganske mye sammen på zoom.