

Evalueringslogg Fagdag 1

Logg1:

FORVENTINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

mine forventninger settes ofte utifra:

- hvor gode planer vi har lagt for ungdommen i forhold til skolestart (tilrettelegging, brukemedvirkning, skolesøknad, samtale med lærer ol).
- hvor tett lærer ønsker å samarbeide (lærerens motivasjon skinner raskt igjennom).

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN? HVILKE?

føler vi har fokus på (prøver å motivere til):

- fysisk helse (gå turer, trening ol)
- psykisk støtte (samtale, omsorg, trygghet, kjærlighet)
- økonomi (spesielt i slutten av oppholdet)(budsjetter, hva koster ting på butikken?)

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

jeg tror at hvis vi øker våre forventninger (som gruppe), og er samstemte, vil skolenærværet øke betraktelig på våre ungdommer. når skolenærværet øker, vil vi få ungdom som i større vil lykkes med å nå egne mål.

dette forutsetter at vi må være mye (!!) mer « på» over tid, og ikke rykk og napp. veldig spennende tema! her har vi mye å hente.

Logg 2:

FORVENTINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

- ✓ motivasjon, innsats, ambisjon og samarbeid fra målgruppen, og sist ikke minst må våre forventninger tilpasse evne og ressurser til målgruppen.

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN?HVILKE?

- ✓ likheter er å skape sosial kompetanse hos målgruppen med god intensjon rettet mot livsmestring.
- ✓ tilrettelegging med en inkluderende tiltak.
- ✓ godt samarbeid, og profesjonelle kommunikasjon mellom institusjon og skole med fokus på barn og ungdommes mestring både sosialt og faglig.
- ✓ kompetanse og kompetanseheving hos miljøterapeuter og lærere, bidrar til livsmestring hos målgruppen.

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

- ✓ viktigheten av godt samarbeid og tett oppfølging av målgruppen på tross av alle utfordringer.
- ✓ viktigheten av tværfaglig samarbeid.
- ✓ jeg ble mer bevisst på hvor mye mine forventninger kan bidra til at målgruppen lykkes i sine livsmestring.

Logg 3:

FORVENTNINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

Dersom forutsetningene er der, og det er lagt til rette for den enkelte ungdom, er forventningene til ungdommens skolenærvær høye. Opplever at vi er på hugget når det gjelder å følge opp, og å være i dialog med lærerne. Har også et håp/forventning om at de er der for sin egen del, og ikke fordi institusjonen pusher.

UTFORDRINGER:

At de ikke er på skolen for sin egen del. At skoleløpet ikke blir individuelt tilpasset i tilstrekkelig grad.

LIVSMESTRING:

At man er en del av flere sunne og trygge relasjoner, og evner å holde på disse relasjonene. At man evner å ikle seg ulike roller. Videre at man forstår ulike sosiale koder, normer og regler. Anser også dagtilbud som essensielt for å kjenne på livsmestring, særlig ettersom dette er en arena for å tilegne seg kunnskapen om det jeg nevner over, samt relasjoner.

Logg 4:

FORVENTNINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

- et etablert dagtilbud tilpasset ungdommen før inntak
- kartlegge motivasjonen til ungdommen
- et tett samarbeid med nettverk knyttet til skole/dagtilbud
- fleksibilitet i forløpet med hensyn til individuell tilpassing.

UTFORDRINGER:

- mangel på tilbud ved inntak
- sporadisk tidspunkt for overflytting kan være til hinder for å følge kullet
- mangel på kontakt med ot

LIVSMESTRING: BYGGE KUNNSKAP OM Å TA RIKTIGE VALG I EGET LIV.

- oppleve mestring
- oppleve trygghet og sosiale relasjoner
- oppleve mulighetene til å nå egne mål

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN? HVILKE?

- styrke ungdommens selvtillit og selvinnstikk
- tbo
- skape trygge og gode relasjoner (relasjonskompetanse)
- møte ungdommen der de er, anerkjenne og bevisstgjøre normalitet.

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

- ønsker å jobbe videre med temaet
- utvikle mer kunnskap om temaet (modum bad har kurs for foreldre,lærere og ungdom som heter «psykt normalt»

Logg 5:

FORVENTINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

- har en forventning om at alle ungdommer skal ha et skole/dagtilbud og følge det opp etter beste evne. både for at ungdommene skal ha noe å gå til, samt at jeg ønsker at de har ambisjoner for fremtiden. forventningene er ikke nødvendigvis at de presperer i stor grad, men at de i første omgang møter opp jevnlig slik at de kan føle på positive ting ved å gå på skolen som kan gi de ytterligere motivasjon til å prestere. jeg opplever at vi har en tydelig målsetning om dette på avdelingen.

UTFORDRINGER TIL FORVENTNINGER:

- at ungdommene ikke har et godt nok tilrettelagt skoleopplegg og den oppfølgingen de har behov for for å lykkes og føle mestring.
- manglende motivasjon fra ungdommen, slik at vi ikke engang kan få en start med lave forventninger.
- ungdom som gir uttrykk for at de ikke har ønsker og planer for fremtiden, som gjør at de ikke ser viktigheten av å gå på skole.

HVA LEGGER JEG I ORDET LIVSMESTRING:

- å mestre det livet innebærer: følge opp skole/jobb/forventninger fra samfunnet, ha gode og trygge relasjoner, håndtere egne (og andres) tanker og følelser, føle mestring i det jeg gjør og føle at jeg får til livet.

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN? HVILKE?

- svært mange av de samme målene for livsmestring i skolen er de samme som vi ønsker at våre ungdommer skal oppnå. opplevelsen av å mestre eget liv etter de

flytter for seg selv, godt selvbilde og god selvfølelse, kunne forstå seg selv og romme egne følelser og tanker, opprettholde gode relasjoner osv.

- våre tidvis lave forventninger til skoleoppmøte henger sammen med at våre ungdom ikke har den samme følelsen av livsmestring som andre jevnaldrende.
- ved frafall i skole for våre ungdommer øker forskjellen til jevnaldrende og våre ungdom vil oppleve ennå mindre livsmestring.

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

- jeg har fått kjennskap til at mye av det som er viktig for våre ungdommer er en del av læringsplanen i skolen, noe som har gjort at jeg ser viktigheten av at våre ungdommer går på skole ennå tydeligere og at vi derfor må ha større forventninger på tross av deres utfordringer og at vi må benytte oss mer av tværfaglig samarbeid for å få til dette.

Logg 6:

FORVENTINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

- et etablert dagtilbud tilpasset ungdommen før inntak
- et tett samarbeid med nettverk knyttet til skole/dagtilbud
- fleksibilitet i forløpet med hensyn til individuell tilpassing.
- kjenner at jeg har liten/ ingen forventning til at ungdommene skal ha høye prestasjoner.

UTFORDRINGER:

- mangel på tilbud ved inntak
- sporadisk tidspunkt for overflytting kan være til hinder for å følge kullet
- mangel på kontakt med ot
- ting tar lang tid, mangler min- id bla.
- vi vet ikke hva vi kan kreve av skole og tilrettelegging

LIVSMESTRING:

bygge kunnskap om å ta riktige valg i eget liv.

- oppleve mestring
- oppleve trygghet og sosiale relasjoner
- oppleve mulighetene til å nå egne mål

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN? HVILKE?

råd som er bufetats verdier samsvarer veldig, respekt, åpenhet og deltagelse. vår traumebevisste fortælelse samsvarer også godt. forstå sine egne følelser og bli bevisst egne handlingsmønstre.

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

at hvordan jeg tenker rundt den enkeltes ungdom skoletilbud handler om personene rundt, hva slags forståelse det er rundt problematikken til den enkelte, samarbeid, tilretteleggingen. er disse tingene godt etablert har jeg høyere forventninger enn hvis disse tingene ikke er tilstede/avklart.

oppdaget en større bevisstgjøring i forhold til egne holdninger, og hvor viktig det er at vi engasjerer oss.

LOGG 7:

FORVENTINGER TIL MÅLGRUPPENS SKOLENÆRVÆR:

- et etablert dagtilbud tilpasset ungdommen før inntak
- kartlegge motivasjonen til ungdommen
- et tett samarbeid med nettverk knyttet til skole/dagtilbud
- fleksibilitet i forløpet med hensyn til individuell tilpassing.

(UTFORDRINGER:

- mangel på tilbud ved inntak
- sporadisk tidspunkt for overflytting kan være til hinder for å følge kullet
- mangel på kontakt med ot)

(LIVSMESTRING: BYGGE KUNNSKAP OM Å TA RIKTIGE VALG I EGET LIV.

- oppleve mestring
- oppleve trygghet og sosiale relasjoner
- oppleve mulighetene til å nå egne mål)

SER DU NOEN LIKHETER I MÅTEN DERE JOBBER PÅ OG LIVSMESTRING I SKOLEN? HVILKE?

- det er god dekning for å se paralleller gjennom vår institusjonsplan og rutinehåndbok.

HVA OPPDAGET JEG I DAG?:

- at bevisstgjøring rundt verdien av tverrfaglighet og bruk av internbestemmelser bør styrkes.