

Intervjuguide – individuelt intervju

Innledningsvis ønsker vi å presisere at: under dette intervjuet ønsker vi å få tak på din genuine og ærlige opplevelse av arbeidshverdagen som matematikklærer. Det er viktig for oss å poengtere at det ikke finnes riktige eller gale svar, og at vi har som mål å møte alle svar med forståelse og respekt. Vi er her for å få innsikt i dine opplevelser og tanker.

Tid: maks 50 min.

Tema	Hensikt	Spørsmål
Relasjonsbygging	Opprette relasjon	Hva liker du å gjøre på fritiden? Hannah Hva slags utdanning har du? Hvor lenge har du vært lærer? - Har du vært matematikklærer gjennom alle disse årene? Hva er det som motiverer deg til å være lærer?

		Hvor mange klasser har du fulgt?
Klassens bakgrunnsinformasjon (Linda)	Få tak på klassens sammensetning og dynamikk	<p>Hvilke barneskoler kommer elevene på denne skolen fra?</p> <p>Pleier det å være mange elever som slutter/starter ila. tiden på denne skolen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan påvirker dette dynamikken i elevgruppa på skolen? <p>Hvilke linjer pleier elevene stort sett å velge på videregående skole?</p> <p>Fortell om klassen din</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er sammensetningen i denne klassen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Er det noen som har norsk som andrespråk? ○ Er det noen som har en funksjonsnedsettelse – døv/blind/rullestol etc.?

		<p>Hvordan vil du beskrive klassen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er det en stille klasse? - En pratsom klasse? - Bruker klassen mye humor? - Liker de å leke, enten i timen eller i friminuttene? - Hvordan er arbeidskapasiteten i timene? - Hvordan møter de utfordringer? - Hvordan er elevenes grad av inkludering?
<p>Matematikkundervisning (Hannah)</p>	<p>Få innsikt i hvordan læreren planlegger og gjennomfører matematikkundervisningen</p>	<p>Hvordan ser en normal matematikktime med klassen din ut?</p> <p>Hvordan planlegger og forbereder du deg vanligvis til matematikktimene?</p> <p>Hva er det viktig for deg å ta hensyn til når du planlegger matematikktimene?</p>

Hvordan opplever du at arbeidshverdagen din gir tid og mulighet til å planlegge matematikkundervisningen?

- I hvilken grad føler du at du får planlagt/organisert undervisningen slik som du ønsker?

Beskriv den ideelle planleggingen og gjennomføringen av en matematikktime

- Hva muliggjør en slik planlegging og gjennomføring?
- Hva forhindrer?

Hva er det du ønsker at elevene dine skal oppnå gjennom matematikkundervisningen?

- På hvilken måte ønsker du at elevene dine skal delta i undervisningen?
- Hvordan får du deltagende elever?
- Hvordan jobber du for at elevene dine skal oppleve mestring?
- Kan du komme med et konkret eksempel?

Hvordan opplever du den ytre påvirkningen

		<p>i forbindelse med din matematikkundervisning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - For eksempel fra ledelsen/politikerne/foreldrene/samfunnet <p>Hvordan påvirker karakterer hvordan du legger opp din matematikkundervisning?</p> <p>Hvordan påvirker nasjonale prøver og PISA hvordan du legger opp din matematikkundervisning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er karaktersetting/testing motstridende med å oppnå engasjement i matematikkundervisningen? - Hvilke sammenhenger/motsetninger ser du mellom karaktersetting/testing og engasjement i matematikk?
<p>Styringsdokumenter (Hannah)</p>	<p>Få forståelse for hvordan læreren forholder seg til skolens styringsdokumenter</p>	<p>Fortell litt om bruken av læreplanen i planlegging og gjennomføring av din matematikkundervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken del av læreplanen bruker du mest? <ul style="list-style-type: none"> o Overordna del – med alle underkategoriene o Kompetansemålene i matematikk

- Hvilken del av læreplanen synes du er viktigst?
- Føler du at du får oppfylt alle læreplanmålene i løpet av et skoleløp?
- Har du et *indre* ønske om å bruke læreplanen aktivt i din planlegging?

I hvilken grad forventer ledelsen at du skal bruke læreplanen aktivt i planlegging og undervisning?

Hvilke andre styringsdokumenter benytter du deg av?

På hvilken måte anser du opplæringsloven og formålsparagrafen som viktig for ditt arbeid som matematikklærer?

Hvordan organiseres skolens utarbeidelse av årsplanen?

- Blir du involvert i planleggingen?
- Har du mulighet til å foreta deg endringer i årsplanen underveis i skoleåret?
- Hvilken betydning har disse planene for din undervisning?

		<p>Har skolen andre styringsdokumenter som du vet om, eller benytter deg av?</p>
<p>Engasjement (Linda)</p>	<p>Få innblikk i lærerens oppfatning av engasjement i forbindelse med matematikkundervisningen, både i forhold til seg selv og i forhold til sine elever</p> <p>Få tak i begrepsforståelsen</p>	<p>Hva legger du i begrepet engasjement?</p> <p>Hva engasjerer deg i hverdagen?</p> <p>Hva engasjerer deg i ditt arbeid som matematikklærer?</p> <p>Hva er det som engasjerer deg når du underviser i matematikk?</p> <p>Hva opplever du at engasjerer elevene dine i matematikktimene?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vil du legge til noe mer? <p>Hvilke emner i faget opplever du at engasjerer elevene mest?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hva tror du er årsaken til dette?

Hvilke emner opplever du at engasjerer elevene minst?

- Hva tror du er årsaken til dette?

Hvilken oppgaveform opplever du at elevene blir mest engasjert av?

- Lukkede oppgaver
- Utforskende oppgaver
- Gruppeoppgaver
- Individuelle oppgaver
- Utendørsmatematikk
- Tavleundervisning
- Helklassesamtaler
- Etc.

På hvilken måte planlegger og gjennomfører du matematikkundervisningen, for at den skal oppleves som engasjerende for elevene?

- Hva bidrar til at du kan planlegge engasjerende matematikkundervisning?
- Hva ser du på som en utfordring eller begrensning i ditt arbeid med å planlegge engasjerende matematikkundervisning?

På hvilken måte opplever du at samfunnet rundt deg og elevene dine påvirker matematikktimene, i forbindelse med å få engasjerte elever?

- Hvordan opplever du at elevenes familie snakker om og forholder seg til faget?
- Har ledelsen fokus på å gi tid og rom for god planlegging?
- Legger ledelsen vekt på prestasjoner i forbindelse med tester som nasjonale prøver og PISA
 - o Hvis ja → opplever du at dette tar noe av fokuset bort fra det å få engasjerte elever?

		<p>- Elevene er også i kontakt med en virtuell verden og sosiale medier – hvordan opplever du at dette er med på å påvirke engasjementet deres i matematikkundervisningen?</p> <p>Beskriv en ideell situasjon for din arbeidshverdag som matematikklærer</p> <p>Hvordan vil du oppsummere hva som engasjerer elevene dine?</p>
<p>Avslutning (Hannah)</p>	<p>Runde av samtalen og sikre at læreren har fått mulighet til å ytre alt hun/han sitter inne med</p>	<p>Er det noe du ønsker å legge til?</p>