

Vedlegg 1: Intervjuguide

INTERVJUGUIDE

| | | |
|---|--|---|
| Forberedelse og tilrettelegging av intervjusituasjonen | <p>På forhånd vil jeg be om å få gjennomføre intervjuene på et rom som informanten selv får bestemme.</p> <p>Informantene får tilsendt infoskrivet før intervjuet, og har gitt skriftlig, informert samtykke før vi møtes.</p> | Kvale og Brinkmann 2015, s.129 |
| Innledning | <p>Jeg forteller om hensikten med intervjuet, om lydopptakeren, tidsrammen, og spør om informanten har noen spørsmål før intervjuet starter. Jeg forteller at jeg først og fremst er interessert i informantens opplevelser, erfaringer, tolkninger og vurderinger. Jeg informerer om at alt vil anonymiseres og oppfordrer til å si ifra om noen spørsmål oppleves som ubehagelige.</p> | Kvale og Brinkmann 2015, s.160 |
| Forskningsspørsmål | Intervjuspørsmål | Refleksjon og relevans: Teoretiske og metodiske forutsetninger |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Hvordan forstås de sentrale begrepene?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan du fortelle litt kort om den faglige bakgrunnen din og hva jobben din går ut på? 2. Hvordan opplever du at dere på skolen jobber når det er fellestid/ kontortid/ undervisningstid? 3. Hva tenker du om begrepet elevresultater? Hva betyr det for deg? 4. Hva tenker du om begrepet nasjonale prøver? Hva betyr det for deg? 5. Hva tenker du om begrepet fellesskap? Hva betyr det for deg? 6. Hva tenker du om begrepet analyse? Hva betyr det for deg? 7. Hva tenker du om begrepet tolke? Hva betyr det for deg? | <p>Her åpner jeg for at informantene kan redegjøre for sin forforståelse og forståelse av de sentrale begrepene.</p> <p>Metodisk: For å ivareta begrepsvaliditet. Disse spørsmålene, og svarene jeg vil få, kan bidra til forskerefleksivitet og transparens om ordbruken, altså om mine tekstdata.</p> |
| <p>Analyse av elevresultater fra nasjonale prøver</p> | <p>1. Kan du beskrive hva som skjer/ gjøres når elevresultatene fra nasjonale</p> | <p>Her undersøker jeg informantens erfaring med analysearbeid.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>prøver ankommer?</p> <p>2.Hva tenker du om det?</p> <p>3.Når elevresultatene skal analyseres, hvordan opplever du at dere pleier å gjøre dette?</p> <p>4.Ser du noen behov rundt analysering av elevresultater? Kan du fortelle meg hvilke behov?</p> <p>5. Elevresultatene blir tilgjengelige i PAS, hvordan opplever du å bruke dette verktøyet?</p> <p>6. Hva tenker du om analysering utover PAS-verktøyet? Ser du et behov for noe mer?</p> | <p>Teoretisk:</p> <p>Lærere har svak kompetanse i å ta i bruk resultater, og oppfatter prøveresultatene som ekstern kontroll av deres arbeid (Mausestagen et al., 2017, s.35-36). Det er utfordrende for lærere å analysere elevresultater fra nasjonale prøver, på en slik måte at analysen kan gi retning for videre arbeid (Mausestagen et al., 2017, s.35-36).</p> |
| <p>Hvordan opplever lærerne at det samarbeides om elevresultater fra nasjonale prøver på sin skole?</p> | <p>1. Hvordan opplever du arbeidet rundt elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>2. Kan du beskrive en typisk måte dere arbeider med elevresultater fra nasjonale prøver på?</p> | <p>Her undersøker jeg hvilke Erfaringer, tolkninger, vurderinger og opplevelser informantene har til et fellesskap i arbeid med elevresultater fra nasjonale prøver.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>3. Hvordan synes du at resultatene på arbeidet er videreutviklende?</p> <p>4. På hvilken måte ?</p> <p>5.Hva tenker du om fellesskapet i denne arbeidsprosessen?</p> <p>6.Hvordan pleier personalet å arbeide med elevresultater?</p> <p>7.Hvordan pleier dere å diskutere elevresultater eller nasjonale prøver?</p> | <p>Metodisk: Undersøkelse av begrepet heterogenitet og informantenes forforståelse og forståelse av det (fortsetter i neste forskningsspørsmål.</p> |
| <p>Tiltak, tid, ansvar</p> | <p>1. Har du eksempler på tiltak som har blitt satt?</p> <p>2. Hva tenker du om de?</p> <p>3.Hvordan opplever du at tid blir satt av?</p> <p>4.Hvem opplever du står ansvarlig for elevresultatene?</p> <p>5.Hvem tenker du bør stå ansvarlig for elevresultatene?</p> | <p>Her undersøker jeg informantens opplevelser, behov, vurderinger, erfaringer og tolkninger tilknyttet tid, tiltak og ansvar.</p> <p>Teoretisk: Coburn & Turner (2011) fremhever betydningen av tilgang på tid og mulighet for samarbeid mellom lærere og skoleledere, og at skoleledere er avgjørende for bruk av</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>6.Hva tenker du er målet etter arbeid med resultatene fra nasjonale prøver?</p> <p>7. Opplever du at lærerne, skolen, står sammen når elevresultatene kommer?</p> | <p>resultater i utviklingsarbeidet i skolen (Coburn & Turner, 2011, s.197-199; Mausethagen et al., 2017, s.35). Sterkt press gir kortsiktige løsninger for å vise rask handling og kortsiktige løsninger gir sjeldent varig utvikling (Mausethagen et al., 2017, s.35).</p> |
| <p>Hvordan opplever lærerne ledelsens støtte arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver på sin skole?</p> | <p>1. Hvordan synes du skoleledelsen samarbeider med lærerne når det arbeides om elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>2. Hvordan opplever du at skoleledelsen støtter fellesskapet i arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>3. Hvordan opplever du at skolelederen forbereder arbeidet med elevresultatene?</p> <p>4.Hva pleier du å tenke ekstra på når elevresultater skal tas opp?</p> | <p>Her undersøker jeg opplevelsen av støtte fra skoleledelsen i arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver.</p> <p>Teoretisk: Skoleledere som evner å kultivere et organisasjonsklima kjennetegnet av sterk tillit og psykologisk trygghet, vil ha gode forutsetninger for å utvikle sterke læringskulturer (Paulsen, 2021, s.140). Hvordan skolelederen legger frem resultatene har en påvirkning på lærernes</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>5.Når du skal jobbe med elevresultater hvordan opplever du skoleledelsen?</p> <p>6.Hvor går du for å få støtte, hjelp, forklaring i arbeid med elevresultater?</p> <p>7. Hva tenker du om lederen sin rolle i arbeid med elevresultater?</p> | <p>motivasjon (Mausethagen et al., 2018, s.109).</p> |
| <p>Hva slags støtte og arbeidsprosess ser lærerne behov for i arbeid med elevresultater fra nasjonale prøver på sin skole?</p> | <p>1.Hvordan tenker du at skoleledelsen kan støtte fellesskapet i arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>2. Hva mener du ledelsen bør gjøre når det gjelder tiden?</p> <p>3.Hvilke behov ser du i arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>4.Hvordan ønsker du å arbeide med elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>5.Hvordan ønsker du at</p> | <p>Her undersøker jeg lærerens opplevde behov i arbeidet med elevresultater fra nasjonale prøver.</p> <p>Teoretisk: Storstilt politisk satsning på skolen, der mange av de politiske initiativene har handlet om å styrke kunnskapsgrunnlaget i skolen (Helstad & Mausethagen, 2019, s. 13).</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>fellesskapet skal arbeide med elevresultater fra nasjonale prøver?</p> <p>6.På måten du ønsker å arbeide på, hvordan kan skolelederen bidra til dette?</p> | |
| <p>Avslutning</p> | <p>Jeg avrunder med å takke for intervju, og spør om jeg kan kontakte informanten direkte om jeg lurer på noe i etterkant. Så spør jeg om informanten har noe å legge til eller har noen spørsmål.</p> <p>Deretter spør jeg om hvordan intervjuet ble opplevd og hva informanten synes om min fremferd.</p> <p>Jeg vil forlate lokalet etter en forhåpentligvis hyggelig avslutning.</p> <p>Når jeg ankommer bilen vil jeg bruke 10-15 minutter til å oppsummere mine inntrykk av de nonverbale inntrykkene, som ikke vil kunne avdekkes på innspillingen:</p> <p>Kroppsspråk, ansiktsuttrykk, trygghet,</p> | <p>Kvale og Brinkmann 2015, s.161</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan jeg kontakte deg om jeg lurer på noe i forbindelse med intervjuet? 2. Har du noe du vil legge til eller spørre om? 3. Hvordan synes du var å være med på dette intervjuet? 4. Har du noe du vil si om min framferd under intervjuet? Noe du reagerte på? |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>interesse/engasjement, kort sagt hvordan jeg «leste» informanten og om det var noen spørsmål eller situasjoner som medierte særlige nonverbale reaksjoner. De nonverbale uttrykkene vil bli fortløpende notert ned, men antakelsen er at jeg ikke rekker over alt i situasjonen. I tillegg til at det er på avstand at inntrykk som skiller seg ut stikker frem.</p> | |
|--|---|--|