

Referat fagdag 2

Master i karriereveiledning

Bilde 18 og 19

En pause på 5 minutter til å reflektere

Vi startet med å oppsummere hva vi snakket om sist i forhold til våre forventinger til målgruppens skolenærver. Videre delte vi hva vi la i ordet livsmestring og så på hvordan livsmestring i skolen skulle foregå i praksis. Vi så på likheter mellom livsmestring i skolen og verdier Orion jobbet etter. Det viste seg å være mange. Til slutt drøftet vi litt hvilke konsekvenser det ville få for våre ungdommer om det gikk glipp av felleskapet i skolen. Ut i fra hva dere fylte ut i evalueringssloggene så er opplegget endret til å innbefatte opplæringsloven og hvilken rett målgruppen til Orion har i skolen.

Bilde 20:

Vi snakket om tilrettelagt undervisning slik den står omtalt i Opplæringsloven.

- **§ 1-3 Tilrettelagt opplæring**

Opplæringa skal tilpasses evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidaten.

- **§ 5-1 Rett til spesialundervisning**

Elever som ikkje har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.

En pause på 5 minutter til å reflektere

Her diskuterer vi erfaringene vi hadde , hva dere kunne om tilrettelagt opplæring, hvordan det kunne se ut i praksis og betydning for ungdommene på Orion.

Bilde 21:

RVTS har skrevet en bok som omhandler livsmestring i skolen med Traumebevisst omsorg i bunn.

De bruker grunnpilarene *Trygghet, relasjon og regulering* som utgangspunkt og ser hvordan man kan legge til rette for gode læringsvilkår. Vi diskuterte hvordan vi kunne bruke pilarene som utgangspunkt for å sikre ungdommene gode tilrettelagte opplæringstilbud. Tipsene i boken kan brukes i jobbing inn mot skolen

Bilde 22 og 23

Grunnpilaren Trygghet: med relasjonell, emosjonell og kulturell trygghet. Vi snakket litt om hvordan vi kunne styrke tryggheten for ungdommene våre. Om å være i forkant og snakke med ungdommene før de starter på skolen, vite om deres skolehistorisk og formidle dette til lærer eller skolen.

En pause på 5 minutter til å reflektere

Her diskuterte vi hva Orion kunne gjøre og hvilke muligheter de hadde

Bilde 24

Grunnpilaren relasjon: hva vi kan gjøre for ungdommene for å danne relasjoner med noen på skolen, gjøre avtaler med skolen, igjen kom vi inn på viktigheten av å være i forkant og den betydningen det hadde for at ungdommenes skulle føle seg trygge.

En pause på 5 minutter til å reflektere

Her diskuterte vi hva Orion kunne gjøre og hvilke muligheter de hadde

Bilde 25

Grunnpilaren Regulering: snakket litt om hvilke muligheter det lå i at snakke med lærerne, være på og få læreren til å forstå ungdom uttrykk. At det er mange måter å dele informasjon uten å bryte taushetsplikten. Ha barnets beste i fokus og snakke med ungdom om hva vi kan dele. Man må ikke dele ungdom bakgrunn for å få lærer med på gode møter å møte ungdommen på. Snakket litt om læringssamtaler, elevsamtaler og triggerkartlegging. Triggerkartlegging som omhandler kun skolen kan være et godt tiltak for å sikre at ungdommen får et godt opplæringstilbud. Er ungdommen ikke trygg og har relasjoner vil de heller ikke kunne lære. En pause på 5 minutter til å reflektere. Her diskuterte vi hva Orion kunne gjøre og hvilke muligheter de hadde

Bilde 26

Grunnpilaren som hører under følelsesregulering: omhandler følelseshåndtering og faglig mestring. Vi snakket og delte hvilke mestringsstrategier ungdommen kan bruke i møte med krav og forventninger, som det gjerne er på skolen. «Fight flight and freeze» ble nevnt og hvor viktig det var å ivareta ungdommen uavhengig av deres mestrings strategi. Vi ble oppmerksomme på at vi måtte jobbe med å tilpasse opplæringen også for ungdom som trakk seg tilbake og ikke ble synlige. De ble mange ganger ikke oppdaget eller satt samme fokus på som de som utagerte.

Bilde 27

LINK –Livsmestring i norske klasserom utarbeidet av RVTS

- Et undervisningsopplegg som omsetter opplæringslovens og Kunnskapsløftets generelle del om at skolens oppgave er å sette barn og unge i stand til å håndtere livet.

Et tips til skoler om ting er vanskelig i forhold til en ungdom.

Bilde 28 29

En pause på 5 minutter til å reflektere. Oppsummerte hva skolen ønsker med livsmestring i skolen. Satte ned noen stikkord som vi la inn i PP

30 og 31

En pause på 5 minutter til å reflektere. Oppsummerte og snakket om hva Orion kan gjøre for å ivareta ungdommenes rettigheter i skolen og veien videre:.

- Være mer på, se med viktigere briller, innhente info ved inntak om ungdommens skolehistorikk, ha fokus på samarbeidsmøter med SMI; jobbe for og ikke bli sittende og vente på at noen gjør. Dette fordi man mange ganger er usikker på hvem som skal gjøre hva.
- Jo mer kunnskap jo tryggere på hva som skal gjøres. Vi må kartlegge og innhente kunnskap om ungdommens historie på skolen, bli pådrivere for å vite om ungdommens bakgrunn. Samarbeidet med skolen blir bedre om vi har mer kunnskap om ungdommen.
- Triggerkartlegging som omhandler kun skole

- Investere i god opplæring av skoleansvarlig slik at den som har rollen vet om tiltak og muligheter.
- De som jobber med skole på Orion kan samarbeide med skolen uten hinder av taushetsplikten. Mer tverrfaglig samarbeid for at ungdommen skal få best mulig opplæringstilbud.
- Er skoleansvarlig god på og trygg på skole kan han veilede hovedkontaktene i jobbingen mot skolen.
- Orion må bli gode brobyggere og sette støtet inn mot den tverrfaglige jobbingen
- Tipser om et foredrag ved Modum bad: «PsyktNormalt» som omhandler det å normalisere psykisk helse i skolen og Livsmestring. Mener Orion bør få med seg dette foredraget.
- Det må være en innsats fra de rundt barnet- plikt som medmenneske- se og høre barna- gi de trygghet. På mange måter så blir Orion en arena for livsmestring for ungdommene. « Har du hjerte med deg, bli i jobben, har du ikke, bytt jobb»