

Referat fagdag 1. Orion

Master i karriereveiledning

Bilde 1:

Informerer om at dette er en master oppgave i karriereveiledning. Fagdagen startet med at jeg fortalte litt om min bakgrunn, både utdanning og karriere. Deretter en kort intro om bakgrunnen for master prosjektet, og at intensjonen min var at jeg hadde et ønske om at forventninger til skolenærvær skulle ligge i veggene på Orion. Jeg la vekt på at jeg ikke trodde at de ansatte på Orion hadde lave forventninger til ungdommenes skolenærvær, men at et økt fokus og kunnskap om livsmestring i skolen kanskje kunne resultere i en økt forventning. Minnet om at vi måtte unngå å nevne ungdommenes navn og at jeg ønsker heller ikke deres navn på loggene.

Bilde2

Jeg presenterte problemstillingen min:

«Hvordan kan de ansattes kunnskap om skolens fokus på livsmestring endre deres forventninger til skolenærvær for målgruppen på Orion?»

og deretter forskningsspørsmålene mine:

- Kan livsmestring sammenfalle med Orions verdier?
- Kan et fokus på livsmestring i skolen gjøre at de ansatte ser en større verdi for ungdommene i å delta i felleskapet skolen?
- Kan vi starte en prosess som får forventninger til skole til å sitte i veggene på Orion

Bilde 3

Jeg forklarte at vi skulle gjennomføre en aksjonsforskning hvor vi alle var likeverdige parter og at jeg ble en tilrettelegger. Deres meninger, refleksjoner og tanker er viktige og ingenting er feil. Dette er ikke tenkt som en opplæring, men innledningsvis vil jeg bruke litt tid på å sette dere inn i forskning og mål/intensjon med livsmestring i skolen. Vi skal gjennomføre 2 fagdager og jeg ønsker at dere fyller ut loggene dere får tilsendt av fagleder etter begge fagdage. Loggene utgjør data som jeg skal bruke i prosjektet. Loggene sendes tilbake til fagleder. Kom med ærlige svar, prosjektet er ikke mislykket om dere tenker at ingenting har endret seg for dere, det vil bare bli en del av dataene mine.

Bilde 4

Jeg presenterte forskning som viser at barn med barnevernserfaring har lave prestasjoner i skolen og utdanning, at de utgjør de en stor andel av frafallsprosenten og har utfordringer inn mot voksenlivet. Forskingen er hentet fra Bufdir sine sider og kan leses i sin helhet der. Funnene her resulterte i at Bufdir besluttet å utarbeide en rapport for å bedre vilkårene for barn med barnevernserfaring.

Bilde 5 og 6

Skolerapport: «HVORDAN BEDRE SKOLERESULTATENE OG UTDANNINGSSITUASJONEN FOR BARN OG UNGE I BARNEVERNET»

Funnene var at det var stor variasjon for hvordan institusjonene jobbet i forhold til skole. Det ble konkludert med at institusjonsansatte bør stille krav og ha forventninger til at barn og unge skal gå på og prestere på skolen, og hjelpe de med lekser og skolerelaterte aktiviteter. Rapporten kom med tiltak i det statlige barnevernet om etablering av rollen skoleansvarlig

med krav og oppgaver knyttet til seg. I tillegg skulle alle ansatte i statlige institusjoner få opplæring i skolesystemet

Bilde 7

En pause på 5 minutter til å reflektere

Har snakket vi litt om hvilke forventinger vi hadde til ungdommenes skolenærvær. Flere så at dere hadde andre og lavere forventinger til ungdommene på institusjonen enn til egne barn. Forventinger ble satt i sammenheng med opplæringstilbudet, lærerens og ungdommenes motivasjon til opplæringen. Det ble nevnt at det kom mye an på skolen og lærerne man møtte der, samarbeidet man hadde med skolen. Det ble nevnt av flere at forventningene var lave. Flere kjente på en form for flauhet eller ble skamfull i forhold til det. Forstod ikke helt hvorfor man hadde lavere forventning. Flere ble bevisst sin forventning til ungdommenes skolenærvær

En pause på 5 minutter til å reflektere. Utfordringer dere så: at ungdommene ikke har et skoletilbud ved inntak, flytter midt i skoleåret, ikke får et tilbud de er motivert for, ikke er motivert for sitt skoletilbud, ikke får tilrettelagt opplæring de har krav på, lite kjennskap til OT og hvilke muligheter som finnes. En utfordring er også om skoleansvarlig ikke kjenner til hvilke retningslinjer som preger samarbeidet mellom Orion og skole. Jeg skal i etterkant sende retningslinjer for samarbeid mellom skole og barnevern og rutiner for samarbeid mellom Viken og institusjoner slik at skoleansvarlig på Orion får det.

Bilde 8

Alle leste et skriv fra politiets operasjonssentral. Dette skrivet tok jeg med for å sette skole og betydningen av utenforskap i perspektiv

Bilde 9:

Går gjennom stortingsmelding 28 (2016) som omhandler Regjeringens ønsker og mål ved fornyelsen av kunnskapsløftet. Fagfornyelsen kom som følge av at mange fremdeles hadde store faglige utfordringer og det var et stort frafall i den videregående skolen. Folkehelse og Livsmestring kom inn de nye læreplanene for grunnskole og videregående skole fra og med skoleåret 2020/21.

Bilde 10 og 11

En pause på 5 minutter til å reflektere

Hva legger du i ordet livsmestring? Hver og en reflekterte litt rundt dette og vi snakket om det i plenum: håndtere livet, mestre motgang og medgang, håndterer hverdagen, få til nære relasjoner, utdanning, føle seg inkludert, få seg en jobb og klare og stå i en jobb, snu på det: mestrer det å leve. Det nevnes at det er viktig for våre ungdommer å mestre også medgang, legge merke til det og håndtere det, kommer med et eksempel på en ungdom som ikke mestret medgang.

Bilde 12

Her presenteres den offisielle definisjonen slik det er skrevet i Kunnskapsløftet. Vi snakker litt om hva som treffer oss og hva vi legger merke til. Det nevnes også at det er viktig at livsmestring det ikke bare blir pene ord på et ark eller en politisk satsning. Dere kom med eksempler fra egne barn som hadde hatt livsmestring i praksis på enten skolen eller barnehage. Få hadde kjennskap til satsningen i skolen. Dere trakk fram viktigheten av relasjoner, å klare å danne og vedlikeholde de. Vi snakket litt om fysisk og psykisk helse og de helsevalgene man tar.

Bilde 13/14

Gjennomgår et bilde hvor LNU (Landsrådet for Norges barne- og ungdomsorganisasjoner) ser Livsmestring i forhold til psykisk helse. Hvordan Livsmestring er en positiv valør i forhold til psykisk helse og kan gi kompetanse og ferdigheter til å håndtere livet, på godt og vondt. Her settes livsmestring i skolen i sammenheng med psykisk helse. Vi ser på hvordan psykisk helse og livsmestring har blitt plassert i lovverket i skolen, både i opplæringsloven og formålsparagrafen.

Bilde 15

Folkehelse og livsmestring kom inn i læreplanen for skoleåret 20/21. Har ser vi på den praktiske gjennomføringen av livsmestring i skolen. Bildet viser oss hvordan og på hvilken måte de ulike fagene i skolen skal berøre temaet livsmestring. Dette står nedfelt i læreplanen for de ulike fagene.

Bilde 16:

Hvordan livsmestring skal fremkomme i de ulike fagene. Vises for å sette det i en sammenheng til fagene elevene har i skolen

Bilde 17

Her søker vi svar på forskningsspørsmålet mitt:

En pause på 5 minutter til å reflektere

Ser dere noen fellestrekk med livsmestring i skolen og måten dere jobber/verdiene på Orion: RÅD blir nevnt av flere, dette er verdier Bufetat har og som man skal etterkomme på alle Bufetats institusjoner.

Verktøykasse: Institusjonsplanen blir trukket fram og det vises til at ungdommenes muligheter og ressurser skal utvikles for å gjøre de i stand til å mestre livet. Ansatte er en drill som vi må skifte bits på enkelte ganger for å tilpasse og hjelpe ungdommene.

TBO og fellestrekk med livsmestring blir trukket fram: relasjoner, mestring, trygghet, medvirkning.

Viktigheten av å møte ungdommene der den er, bygge videre på det- hjelpe og støtte de til å skape en framtid, gjøre de motivert. Kom med et eksempel, finne motivasjonen til hver enkelt- dette er tidkrevende og vi må bruke lang tid.

Fokus på fysisk og psykisk helse

På spm om hva som skjer om våre ungdommer går glipp av muligheten for å ta del i fellesskapet skole ble Orions jobbing sammenlignet med en bro. Dere måtte stå under broen og sørge for at steinene lå på plass, og på den måten støtte ungdommene over broen og inn i skolen. Hjelpe ungdommene finne mulighetene som ligger der ute og bruke de!