



**NOTODDEN**

**Odd E. Johansen**  
**INGENIØRUTDANNING MED**  
**FØRSTE STUDIEÅR PÅ**  
**NOTODDEN,**  
**MARKEDSUNDERSØKELSE**

**Rapport 01/01**  
**Telemarksforsking-Notodden**  
**2001**  
**ISBN 82-7463-062-9**

---

<i>Prosjektnavn:</i>	Ingeniørutdanning med første studieår på Notodden, markedsundersøkelse
<i>Rapportnummer:</i>	01/2001
<i>ISBN:</i>	82-7463-062-9
<i>Oppdragsgiver:</i>	Høgskolen i Telemark
<i>Kontaktperson:</i>	Rådgiver Leif Aage Eilertsen
<i>Dato:</i>	05.02.01
<i>Prosjektleder:</i>	Odd E. Johansen
<i>Medarbeidere:</i>	Sigrid Larsen
<i>Prosjektansvarlig:</i>	Odd E. Johansen
<p><b>TELEMARKSFORSKING-NOTODDEN</b> <i>Senter for pedagogisk forskning og utviklingsarbeid</i> <i>Lærerskoleveien 35, 3679 Notodden</i></p> <p><i>Telefon: 35 02 66 99    Faks: 35 02 66 98</i></p> <p><i>Tiltaksnr.: 966 009 012</i></p>	

---

## **INNHold**

1. BAKGRUNN .....	5
2. MÅLGRUPPE .....	6
3. SPØRSMÅLENE.....	7
4. GJENNOMFØRING .....	9
5. RESULTATER .....	10
6. SAMMENDRAG, KONKLUSJONER .....	17
7. Vedlegg 1: Spørreskjema.....	19
8. Vedlegg 2: PowerPoint presentasjon .....	23

---

## TABELLER

- Tabell 1: Antall elever og antall mottatte, utfylte spørreskjema fordelt på skoler og klassetrinn..... 10
- Tabell 2: Antall elever som oppgir at de vil fortsette med utdanning ved universitet eller høgskole etter fullført videregående skole, fordelt på skoler og klassetrinn. .... 10
- Tabell 3: Antall elever som oppgir at de vil fortsette med utdanning ved Høgskolen i Telemark etter fullført videregående skole, fordelt på skoler og klassetrinn. .... 11
- Tabell 4: Oversikt over hvilke fag elever som går i 3. klasse og oppgir at de planlegger å studere ved Høgskolen i Telemark, tenker å velge..... 12
- Tabell 5: Antall elever, fordelt på skoler og klassetrinn, som oppgir å være interessert i å søke ingeniøruddanning med første studieår lagt til Notodden..... 12
- Tabell 6: Oversikt over hvilken spesialisering elever som er interessert i ingeniøruddanning med første studieår på Notodden, ønsker i sin eventuelle ingeniøruddanning. Omfatter elever både fra 2. og 3. klasse. .... 14
- Tabell 7: Oversikt over antall elever som har matematikkursene 2MX, 3MX og fysikkurset 2FY blant elever som er interessert i ingeniøruddanning med første studieår på Notodden. Fordelt etter klassetrinn..... 15
- Tabell 8: Antall elever i 2. og 3. klasse som kan være interessert i å søke ulike utdanningstyper dersom det blir mulig å starte utdanningen på Notodden..... 15

## 1. BAKGRUNN

Rekrutteringen til ingeniørutdanning har de siste årene vært bekymringsfullt lav. Dette gjelder også ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Telemark. De siste årene har det også vært en klar svikt i rekrutteringen til lærerutdanning. Høgskolens avdeling på Notodden, Avdeling for estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning, har siste studieår ikke maktet å oppfylle studentmålet.

Fra næringslivet på Notodden har det fra tid til annen blitt uttrykt ønske om teknologisk eller økonomisk-administrativ utdanning i byen. Den ledige kapasiteten ved høgskolens avdeling på Notodden kan nå gjøre det mulig å legge første år av ingeniørutdanning til Notodden. Dette kan være interessant både som generelt rekrutterings tiltak for ingeniørutdanning og som alternativ bruk av studieplasser på Notodden.

Sammenliknet med andre kommuner ser det ut til å være relativt lav motivering for utdanning blant ungdom på Notodden. Nye, lokale studietilbud kan derfor være et interessant virkemiddel også med tanke på å styrke interessen for utdanning i kommunen.

På denne bakgrunn har Telemarksforskning-Notodden fått i oppdrag fra fellesadministrasjonen ved Høgskolen i Telemark å gjennomføre en markedsundersøkelse for å kartlegge søkerpotensialet til ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden. Det er forutsatt at et eventuelt første studieår på Notodden skal være et generelt innføringsår, og at spesialiseringen i studiet legges til andre og tredje studieår.

## 2. MÅLGRUPPE

Det er rimelig å anta at studenter til en ny ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden i hovedsak vil komme fra de videregående skolene i Bø, Notodden og Rjukan. Elever på studieretninger som gir generell studiekompetanse ved disse skolene, er derfor valgt som målgruppe. Gruppen er avgrenset til elever i 2. og 3. klasse. Elevene i 3. klasse er aktuelle, fordi elever fra denne gruppen trolig vil være de primære søkerne til den planlagte utdanningen. Elever fra 2. klasse er tatt med for å få en første kartlegging av potensielle søkere neste år – og for å få et inntrykk av stabiliteten i elevenes preferanser.

I tillegg til søkere fra de videregående skolene i Bø, Notodden og Rjukan er det selvsagt tenkbart med søkere også fra andre videregående skoler. Det vil dessuten kunne være søkere som tidligere har fullført videregående skole og som nå er i arbeid eller som avtjener verneplikt. Denne type potensielle søkere er imidlertid vanskelig å nå med enkle midler i en markedsundersøkelse.

Det kan være grunn til å nevne elever med yrkesfaglig utdanning fra videregående opplæring som en spesielt interessant søkergruppe. Denne gruppen blir ikke nådd med denne markedsundersøkelsen, fordi undersøkelsen er begrenset til klasser der elevene oppnår generell studiekompetanse. Elever med yrkesfaglig utdanning må ha supplerende utdanning for å oppnå generell studiekompetanse og kvalifisere seg for eventuelt opptak til ingeniørutdanning. Denne gruppen kan antakelig være en interessant målgruppe for å kartlegge interesse for ingeniørutdanning der slik søkerkvalifisering inngår som del av studietilbudet.

### 3. SPØRSMÅLENE

Markedsundersøkelsen er gjennomført med et spørreskjema for anonymiserte svar. Spørreskjemaet var organisert i fire hoveddeler:

Første del gjelder svarerkarakteristika og omfatter:

1. *Navn på videregående skole*
2. *Klassetrinn*
3. *Alder*
4. *Kjønn*

Hensikten med disse spørsmålene er primært å kunne sortere svar på de andre spørsmålene i skjemaet etter skole, klassetrinn, alder og kjønn.

Andre del i spørreskjemaet omfatter generelle spørsmål om planer for videre utdanning ved universitet eller høyskole etter fullført videregående skole:

5. *Planlegger du å fortsette med utdanning ved universitet/høyskole etter fullført videregående skole?*
6. *Hvis "ja", planlegger du å studere ved Høgskolen i Telemark?*
7. *Hvis "ja", hva planlegger du å studere?*

Hensikten med disse spørsmålene er å kartlegge hvor mange som faktisk har planer om universitets- eller høyskoleutdanning, hvor mange i denne elevgruppen som planlegger studier ved Høgskolen i Telemark, og hva de tenker å velge. Disse svarene vil også kunne vise om søkere til ingeniørutdanning med første år på Notodden "stjeler" søkere fra annen utdanning ved Høgskolen i Telemark.

Tredje del omfatter spørsmål som er spesifikke for den planlagte ingeniørutdanningen med første studieår lagt til Notodden:

8. *Hvis første året av ingeniørutdanningen blir tilbudt på Notodden, ville du være interessert i å søke opptak til dette studietilbudet?*
9. *Hvis "ja", hvilken type ingeniørutdanning er du interessert i?*
10. *Hvis "ja" på spørsmål 8, inngår kursene 2MX, 3MX, 2FY i utdanningen din fra videregående skole?*

Spørsmål 8 er det sentrale punktet i spørreundersøkelse. Med tanke på videre planlegging av et eventuelt nytt studietilbud er det dessuten spurt om hvilken spesialisering elevene vil velge. I tillegg er det spurt særskilt om elevene har tre spesifiserte realfagkurs. Disse kursene er normalkrav for opptak til ingeniørutdanning. Med mange interensenter uten disse kursene kan det være aktuelt å tilby supplerende undervisning for søkere som mangler disse delene.

Fjerde del av spørreundersøkelsen er rettet mot andre studietilbud som eventuelt kan tilbys ved høyskolens avdeling på Notodden. Hensikten er å kartlegge hvilke tilbud som i så fall kan være mest interessante.

*11. Høgskolen ønsker å vurdere også andre studietilbud lagt til nye studiesteder i fylket. Dersom det hadde vært mulig å begynne på utdanningen ved høgskolens avdeling på Notodden, ville du vært interessert i å søke opptak til følgende studietilbud.*

Valgmulighetene til dette spørsmålet ble begrenset til sykepleierutdanning og økonomisk-administrativ utdanning fordi disse alternativene ble vurdert som mest realistiske. I tillegg var det mulighet for å krysse av på "Annen utdanning" og selv spesifisere hvilken utdanning.

Sammen med spørreskjemaet ble det også distribuert et skjema der elevene kunne fylle ut navn og adresse og be om nærmere informasjon om ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden.

Kopi av spørreskjema og skjema med anmodning om nærmere informasjon følger rapporten som vedlegg 1.



## 4. GJENNOMFØRING

Gjennomføringen av markedsundersøkelsen ble koordinert i tid med en pressemelding fra høgskolen. Hensikten med dette var at det nye studietilbudet skulle være kjent for flest mulig på forhånd. Det er grunn til å tro at svarene blir mer pålitelige dersom opplysningene elevene må ta standpunkt til, ikke er helt nye i det øyeblikk de skal svare på spørreskjemaet.

Pressemeldingen ble sendt ut fra høgskolen 12.01.01. Skolene ble anmodet om å avvikle spørreundersøkelsen i løpet av de siste dagene i uke 3. Dette ble gjennomført med unntak av en allmennfaglig 3. klasse ved Notodden videregående skole som svarte i uke 4 og en gruppe elever med allmennfaglig påbygging ved samme skole som svarte i uke 5.

Vi er meget takknemlige for at Bø videregående skule, Notodden videregående skole og Rjukan videregående skole påtok seg å gjennomføre spørreundersøkelsen med sine elever. Uten deres bistand ville det vært vanskelig å gjennomføre markedsundersøkelsen.

## 5. RESULTATER

Målgruppen omfatter i alt 496 elever. Vi har mottatt 397 svar, og svarprosenten er altså ca. 80%. Dette er god oppslutning. Svarprosenten er omtrent den samme ved de tre skolene og de to klassetrinnene, men med noe lavere oppslutning fra skolen på Rjukan enn fra de to andre skolene.

Antall elever og antall svar fordeler seg på de tre skolene og de to klassetrinnene som vist i tabell 1.

Skoler	Antall elever		Antall svar	
	2. klasse	3. klasse	2. klasse	3. klasse
Bø	110	137	92	112
Notodden	83	83	66	70
Rjukan	32	51	22	34
Sum	225	271	180	216

Tabell 1: Antall elever og antall mottatte, utfylte spørreskjema fordelt på skoler og klassetrinn.

Elevgruppen i Bø omfatter 199 elever fra studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag og 48 elever fra idrettslinje. Den siste gruppen er tatt med i undersøkelsen fordi disse elevene også oppnår generell studiekompetanse. Elevgruppen fra Notodden omfatter 166 elever fra studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag, inklusive en gruppe på 26 elever som tar allmennfaglig påbygging. Elevene fra Rjukan omfatter 83 elever fra studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag, inklusive en mindre gruppe delkurselever.

Svarene på spørsmål 5 om elevene planlegger å fortsette med utdanning ved universitet eller høyskole etter fullført videregående skole gav resultater som vist i tabell 2.

	2. klasse	3. klasse
Bø	73	93
Notodden	56	61
Rjukan	19	30
Sum	148	184

Tabell 2: Antall elever som oppgir at de vil fortsette med utdanning ved universitet eller høyskole etter fullført videregående skole, fordelt på skoler og klassetrinn.

Sammenliknet med tabell 1 viser tallene i tabell 2 at en relativt høy andel av elevene planlegger å fortsette med høyere utdanning. I sum oppgir 68% av elevene i 3. klasse ved de tre skolene at de har slike planer.

Spørsmål 6 er rettet til de elevene som i spørsmål 5 har oppgitt at de ønsker å fortsette utdanning ved universitet eller høgskole. Svarene er gjengitt i tabell 3 og viser hvor mange av disse elevene som planlegger å studere ved Høgskolen i Telemark.

	2. klasse	3. klasse
Bø	13	30
Notodden	7	18
Rjukan	2	5
Sum	22	53

Tabell 3: Antall elever som oppgir at de vil fortsette med utdanning ved Høgskolen i Telemark etter fullført videregående skole, fordelt på skoler og klassetrinn.

Sammenliknet med tabell 2 viser tallene i tabell 3 at en betydelig del av de elevene som oppgir at de planlegger høyere utdanning, ønsker å studere ved Høgskolen i Telemark. I sum for de tre skolene oppgir nesten 30% av de elevene i 3. klasse som har planer om høyere utdanning, at de tenker å studere ved Høgskolen i Telemark. Den prosentvise fordelingen viser at vel 30% i denne elevgruppen i Bø og Notodden planlegger å studere ved Høgskolen i Telemark, mens bare ca. 17% av disse elevene i Rjukan har planer om å studere ved denne høgskolen.

Spørsmål 7 er rettet til de elevene som i spørsmål 6 svarer at de planlegger å ta utdanning ved Høgskolen i Telemark. Spørsmålet er stilt for å kartlegge i hovedtrekk hvilken utdanning elevene planlegger å velge. Svarene fra 3. klasse er oppsummert i tabell 4.

Utdanning	Antall valg
Barnevernpedagog	3
Idrettsfag	8
Ingeniør/sivilingeniør	9
Kulturarbeider	0
Lærer	6
Natur-, helse- og miljøvern fag	0
Vernepleier	0
Økonomisk-administrative fag	9
Andre fag	8

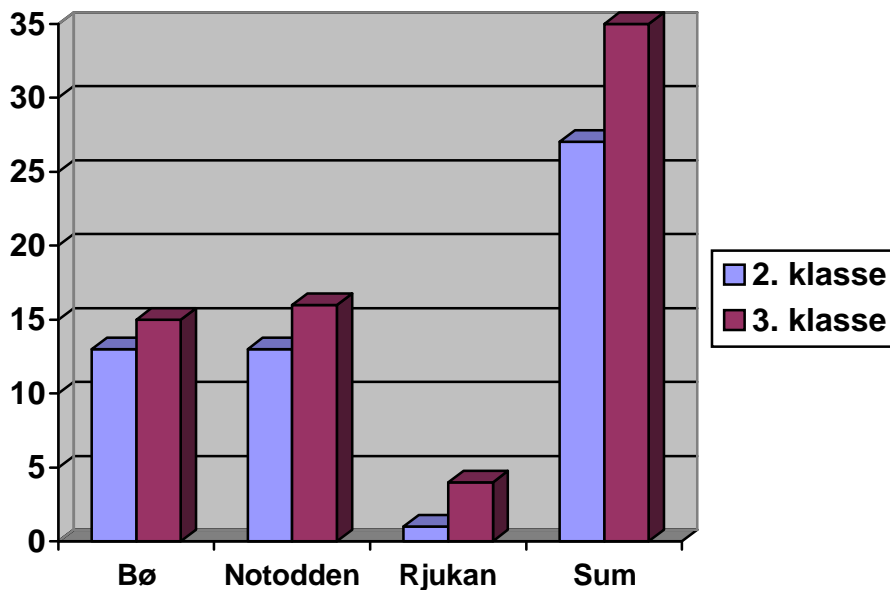
Tabell 4: Oversikt over hvilke fag elever som går i 3. klasse og oppgir at de planlegger å studere ved Høgskolen i Telemark, tenker å velge.

Av de 53 elevene i 3. klasse som oppgir at de planlegger å studere ved Høgskolen i Telemark, er det 43 som spesifiserer hvilke fag de tenker å velge. Resten har krysset av for flere alternativer. Disse svarene er regnet som usikre og derfor ikke tatt med i tabell 4. Tabellen viser omtrent lik tilslutning til idrettsfag, ingeniør/sivilingeniørutdanning og til økonomisk-administrative fag, noe mindre til lærerutdanning og barnevernutdanning. Ingen har ønsket å velge kulturarbeiderutdanning, natur-, helse og miljøfag eller vernepleierutdanning.

Spørsmål 8 er det sentrale spørsmålet i markedsundersøkelsen. Spørsmålsteksten forteller at høgskolen vurderer å tilby første år av ingeniørutdanning på Notodden og at man kan fortsette utdanningen i Porsgrunn, eller eventuelt andre steder som tilbyr ingeniørutdanning. Elevene blir spurt om de ville være interessert i å søke opptak til dette studietilbudet. Antall elever som svarer ja på spørsmålet er oppsummert i tabell 5. Svarene er også illustrert i diagram 1.

	2. klasse	3. klasse
Bø	13	15
Notodden	13	16
Rjukan	1	4
Sum	27	35

Tabell 5: Antall elever, fordelt på skoler og klassetrinn, som oppgir å være interessert i å søke ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden.



Figur 1: Antall elever, fordelt på skoler og klassetrinn, som oppgir å være interessert i å søke ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden.

Antall elever som melder at de er interessert i å søke ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden, bør primært vurderes i forhold til hvor mange elever fra disse skolene som ”normalt” søker ingeniørutdanning ved Høgskolen i Telemark. Tall fra de tre siste årskullene ved ingeniørutdanningen i Telemark viser at det i gjennomsnitt er ca. 4 studenter pr. år fra de aktuelle videregående skole. Det ser derfor ut til at et første studieår lagt til Notodden styrker rekrutteringen i vesentlig grad. Det er grunn til å understreke at virkningen ser ut til å være til stede for elever både i 2. og 3. klassetrinn. Effekten er naturlig nok størst for elever fra Bø og Notodden videregående skole. Elever fra Rjukan videregående skole vil antakelig være mer tilbøyelig til å søke ingeniørutdanning ved Høgskolen i Buskerud i Kongsberg i stedet for utdanning i Notodden/Porsgrunn.

Sammenlikning av svarene på spørsmål 7 og spørsmål 8 kan vise om en eventuell ingeniørutdanning med første år lagt til Notodden vil ”stjele” søkere fra andre studietilbud ved høgskolen. Av de 35 elevene fra 3. klasse som oppgir interesse for ingeniørutdanning med start på Notodden, er det 8 som oppgir at de ville søkt ingeniørutdanning. Blant elever i 2. klasse er det tilsvarende antallet 5. Dette samsvarer bra med at Høgskolen i Telemark i de tre siste ordinære ingeniørstudentkullene i gjennomsnitt har hatt 4 studenter fra de tre aktuelle skole. Bare 2 av elevene som oppgir interesse for ingeniørutdanning med første år på Notodden (1 elev på hvert klassetrinn), har oppgitt planer om andre studier ved Høgskolen i Telemark. Det er dermed ikke grunn til å tro at ingeniørutdanning med første år på Notodden vil redusere noe av rekrutteringsgrunnlaget til andre studietilbud ved

høgskolen. I hvert årskull må en imidlertid regne med at noen få elever som ellers ville søkt ordinær ingeniørutdanning, vil komme til å søke opptak ved ingeniørutdanning med første studieår på Notodden.

Hvis man ser på kjønnsfordelingen blant de elevene som uttrykker interesse for ingeniørutdanning med første studieår på Notodden, er det en interessant forskjell sammenliknet med "ordinære" søkere til ingeniørutdanning. I studentkullene som ble tatt opp til ingeniørutdanning ved Høgskolen i Telemark i 1999 og 2000 var det en gjennomsnittlig jenteandel på 17%. I gruppen av elever som sier seg interessert i ingeniørutdanning med første studieår på Notodden er det samlet for elever fra 2. og 3. klasse en jenteandel på hele 44%. Det kan tyde på at lokalisering av studietilbud nær hjemstedet har større rekrutteringseffekt for jenter enn gutter.

Spørsmål 9 er rettet til elever som i spørsmål 8 har meldt interesse for å søke ingeniørutdanning med første studieår på Notodden. Hensikten med spørsmålet er å kartlegge hvilken type spesialisering disse søkerne er interessert i. Foredlingen av interessene blant elever i 2. og 3. klasse er summert i tabell 6.

<i>Spesialisering</i>	<i>Antall</i>
Automatiseringsteknikk	4
Bygg	5
Elektronikk	6
Elkraftteknikk	1
Informatikk og automatisering	20
Kjemi	6
Maskin	5
Vet ikke	21

*Tabell 6: Oversikt over hvilken spesialisering elever som er interessert i ingeniørutdanning med første studieår på Notodden, ønsker i sin eventuelle ingeniørutdanning. Omfatter elever både fra 2. og 3. klasse.*

Informatikk og automatisering er klart den mest etterspurte spesialiseringen. Den hyppigste svarkategorien er likevel "Vet ikke". I tillegg har 8 elever krysset av for flere alternativer. Det ser derfor ut til at en stor del av elevene som har meldt interesse for ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden, ikke har særlig bestemte ønsker om spesialisering.

Spørsmål 10 er også rettet til elever som er interessert i ingeniørutdanning med første studieår på Notodden. Spørsmålet kartlegger hvor

mange som har matematikkursene 2MX, 3MX og fysikkurset 2FY fra videregående skole. Disse kursene er normalt opptakskrav til ingeniørutdanning. Resultatene er oppsummert i tabell 7.

<i>Kurs</i>	<i>2. klasse</i>	<i>3. klasse</i>
2MX	13	21
3MX	10	22
2FY	15	25

*Tabell 7: Oversikt over antall elever som har matematikkursene 2MX, 3MX og fysikkurset 2FY blant elever som er interessert i ingeniørutdanning med første studieår på Notodden. Fordelt etter klassetrinn.*

Resultatene viser at nær 15 av de aktuelle elevene i 3. klasse mangler kursene 3MX og 2FY. Hvis en eventuell ingeniørutdanning med første år lagt til Notodden skal innsiktes mot hele den søkergruppen som har meldt interesse for tilbudet, må man altså ta sikte på supplerende undervisning i matematikk og fysikk.

I spørsmål 11 opplyser teksten at høgskolen også vurderer å legge andre studietilbud til nye steder i fylket. Elevene blir bedt om å kryse av for annen utdanning de kan være interessert i å søke dersom det er mulig å begynne utdanningen på Notodden. Svarmulighetene ble avgrenset til ”sykepleierutdanning”, ”økonomisk-administrativ utdanning” og ”annen utdanning”, hovedsakelig fordi bare de to førstnevnte ble betraktet som realistiske alternativer. Svarene er oppsummert i tabell 8.

<i>Utdanning</i>	<i>2. klasse</i>	<i>3. klasse</i>
Sykepleier	8	15
Økonomisk-administrativ utdanning	22	33
Annen utdanning	25	30

*Tabell 8: Antall elever i 2. og 3. klasse som kan være interessert i å søke ulike utdanningstyper dersom det blir mulig å starte utdanningen på Notodden*

Sammenliknet med hvor mange fra de tilsvarende elevgruppene som i utgangspunktet planlegger utdanning ved Høgskolen i Telemark (jf. tabell 3), er dette meget interessante tall. Resultatet tyder på at utdanningstilbud lokalisert nær eget hjemsted styrker motiveringen ganske vesentlig, selv om det bare er første år i utdanningen som gis nær hjemstedet. Spørsmål 11 tillot også at elevene kunne svare ”Annen utdanning” og selv spesifisere utdanningstype. I alt 55 elever benyttet dette alternativet, og det er oppgitt 28 ulike utdanninger som alfabe-

tisk spenner fra arkeologi til veterinær. Det ser ikke ut til å være noen utdanning som peker seg spesielt ut i denne sammenheng.

I tillegg til selve spørreskjemaet fikk elevene, som omtalt i avs. 3, også utdelt et svarskjema der de ved å fylle ut navn og adresse kunne be om å få tilsendt flere opplysninger om eventuell ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden. 37 elever fylte ut og leverte dette skjemaet.

En oppsummering av de viktigste resultatene er også gitt i en PowerPoint presentasjon. Kopi av presentasjonen følger rapporten som vedlegg 2.



## 6. SAMMENDRAG, KONKLUSJONER

Høgskolen i Telemark vurderer å starte ingeniørutdanning der første studieår legges til Notodden. For å kartlegge hvilken betydning dette kan ha for rekruttering til utdanningen, er det gjennomført en spørreundersøkelse blant elever i 2. og 3. klasse fra studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag ved Bø vidaregåande skule, Notodden vidaregåande skole og Rjukan vidaregåande skole. Svarprosenten var ca. 80%. Resultatene viser at i alt 27 elever fra 2. klasse og 35 elever fra 3. klasse sier seg interessert i å søke opptak til en slik utdanning. Tilslutningen er klart størst fra Bø og Notodden. For elever i Rjukan er det antakelig mer nærliggende å søke ingeniørutdanning ved Høgskolen i Buskerud på Kongsberg.

I tillegg til anonymisert spørreskjema fikk elevene et svarskjema de kunne fylle ut med navn og adresse for å be om nærmere informasjon om ingeniørutdanningen. 37 elever fylte ut dette skjemaet.

Interessen for ingeniørutdanning med første studieår lagt til Notodden må karakteriseres som overraskende stor sett på bakgrunn av at den ordinære ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Telemark de tre siste årene har rekruttert i gjennomsnitt ca. 4 studenter pr. år fra de samme skolene. Det ser derfor ut til at studietilbud lokalisert nær studentenes hjemsted er et meget interessant virkemiddel for å styrke rekrutteringen – selv om bare første året av utdanningen er plassert nær hjemstedet.

Bare 2 av de elevene som oppgir interesse for ingeniørutdanning med første studieår på Notodden (1 på hvert klassetrinn), har uttrykt interesse for andre studietilbud ved høgskolene. Det er derfor ikke grunn til å tro at etablering av ingeniørutdanning med første år på Notodden, vil redusere rekrutteringsgrunnlaget til andre studietilbud ved Høgskolen i Telemark. En må imidlertid regne med at noen få elever pr. årskull fra de aktuelle skolene vil søke ingeniørutdanning med første år på Notodden i stedet for ordinær ingeniørutdanning i Porsgrunn.

Et overraskende resultat i denne sammenheng er at andel jenter er betydelig høyere blant de elevene som sier seg interessert i ingeniørutdanning med første år på Notodden enn blant "ordinære" ingeniørstudenter ved Høgskolen i Telemark. Jenteandelen er hele 44% i den gruppen fra 2. og 3. klasse som sier seg interessert i ingeniørutdanning med første år på Notodden, mens andelen er 17% i gjennomsnitt for de studentkullene som ble tatt opp til vanlig ingeniørutdanning ved høgskolen i 1999 og 2000. Dette kan tyde på at lokalisering av studietilbud nær hjemstedet betyr mer for rekruttering av jenter enn for gutter.

Elevene ved de videregående skolene i Bø, Notodden og Rjukan er valgt som målgruppe for spørreundersøkelsen fordi de utgjør en gruppe som er lett tilgjengelig med enkle midler. Et nytt studietilbud vil selvsagt rekruttere fra andre søkergrupper også. Aldersfordelingen i studentkullene som ble tatt opp til den ordinære ingeniørutdanning ved Høgskolen i Telemark i 1999 og 2000, indikerer at i underkant av 20% av studentene har kommet direkte fra videregående skole. Selv om en vesentlig høyere andel av studentene til en eventuell ingeniørutdanning med første studieår på Notodden skulle komme rett fra videregående skole, virker det derfor som rekrutteringsgrunnlaget for slik utdanning er ganske solid.

I spørreundersøkelsen ble det dessuten opplyst at høgskolen ønsker å vurdere også andre studietilbud lagt til nye studiesteder i fylket. Eleven ble bedt om å ta standpunkt til om de ville søke opptak ved andre utdanninger dersom det ble mulig å begynne på utdanningen på Notodden. Svarmuligheten ble begrenset til "Sykepleierutdanning" og "Økonomisk-administrativ utdanning" fordi disse alternativene ble vurdert som mest realistiske. I tillegg kunne elevene velge svaralternativet "Annen utdanning" og selv spesifisere utdanningstype. Blant elever i 3. klasse ved de aktuelle skolene meldte 15 og 33 elever interesse for henholdsvis sykepleierutdanning og økonomisk-administrativ utdanning. Blant elever i 2. klasse var interessen noe lavere. Disse resultatene utgjør dermed også en interessant indikasjon på at lokalisering av studietilbud nær hjemstedet er et viktig virkemiddel til studentrekruttering.

## 7. Vedlegg 1: Spørreskjema







## **8. Vedlegg 2: PowerPoint presentasjon**